

“.....为现今的机会”

# 国度教育在中国

——实践圣经世界观

杰克·腓利玛 (Jack Fennema) / 著

真理教育 (Education In Truth) 丛书第二卷 (共两卷)



# 目录

## 前言

### 第一章：建立一所基督教学校

步骤一：赞助的教会需要：

- 1) 批准建立一所基督教学校
- 2) 成立董事会
- 3) 确立学校的神学与教育焦点

步骤二：董事会任命校长

步骤三：董事会和校长：

- 1) 决定第一年开办的年级
- 2) 确立一套学校章程

步骤四：董事会设立三个常设委员会

步骤五：校长与全体教职工设立两个常设委员会

### 第二章：我们该教什么？（宏观课程设计）

特殊启示与一般启示

步骤一：透过肉身之道认识父——道路

步骤二：透过成文之道认识父——真理

- 圣经课程

步骤三：透过创造之道认识父——生命

- 文化课程

为你的学校设计一套课程

### 第三章：我们该怎么教？（微观课程设计）

教师开发课程

中国文化课设计

在家教育

多年级同室教学

布鲁姆分类学

创建主题单元

单元内容

步骤一：课程

确立：1) 中心主题 2) 实际方面 3) 学术学科 4) 教学时长

步骤二：学生

确立：1) 年级 2) 相应发展阶段

确定神启示的“是什么”问题

步骤三：研究并复原信息

- 1) 研究 2) 复原

*步骤四：救赎研究与复原的信息*

- 1) 透过神的启示之道、通过创造赎回信息
- 2) 透过神的中保之道、通过救赎赎回信息

*步骤五：抽象化与组织真理观念*

- 1) 抽象化真理概念
- 2 在这些概念下组织信息
- 3) 总结这些概念

确定我们当“如何”回应

*步骤六：写目标*

- 1) 写下观念目标
- 2) 写下技能目标

*步骤七：发展评估策略*

*步骤八：开发教学活动*

第一阶段：渲染实际

第二阶段：收复实际

第三阶段：重塑实际

第四阶段：改革实际

*步骤九：标注材料来源*

*步骤十：做摘要*

**附录一：**

文化课学习单元示范：

明朝（1368-1644）：神的信实（普遍恩典）与教会的不忠（混合主义）

**附录二：**

中国年代表（文化课用）

# 前言

## “.....为现今的机会”

——以斯帖记 4 : 14

那么，现今是什么时候？是中国信徒顺服两个圣经主题而行动的时候，也是中国教会为一个信仰之梦祷告的时候。请容我解释。

真理教育丛书的第一卷《改革宗传统下的基督教教育》，论述了创世记第一章和第二章的创造使命如何在二十一世纪延续，这一使命——也称为治理使命、文化使命或国度使命——既没有被取消也没有被废除，它仍然是人类从起初领受的第一个诫命，是我们与世界受造的目的。让我简要回顾前面所写的一些内容：

### 文化使命：回答“我为什么在这里”的问题

六日的创造之后，神宣称宇宙“甚好”，因为达致了神所希望的完整。创造被称为完整的，但却没有完成。它是神分别为圣的（宣布为圣洁），但它仍然需要由神形象的承载者来圣化。神已经将宇宙为祂的目的分别出来，但它仍然需要由神的代表透过文化发展来“分别”，这一举动是彰显神的永能和神性的。因此，神指派他们在地上建立一个处处荣耀神的文明，这是透过完成文化使命达成，包含两个方面：“神就赐福给他们，又对他们说，要生养众多，遍满地面，治理这地。也要管理海里的鱼，空中的鸟，和地上各样行动的活物”（创世记 1 : 28）。

#### 1. 遍满地面

第一个命令是“生养众多，遍满地面”。基于这一使命的背景，合理的结论是这里要加增的数目是指有神形象的人。<sup>1</sup> 命令似乎不止于“生养儿女”，而且父母和其他孩童养育者应当生养有他们君王的样式、像祂一样行动作为的人，他们应当使这个国度的君王明明彰显出来，因为每个国民都在性情与行动上彰显祂的形象。如此，随着神的临在逐渐如万丈光辉一般充满全地，神的国度也将完全降临。

#### 2. 治理全地

第二个命令是作为神的第二把手“治理”。刚刚受造的神形象的承载者是有君尊的人类，他们是君王的儿女，将作为王的代表治理王的国度。诗篇 8 重新表述这一使命说：每个孩童和婴孩都从神领受了“管理祂手所造的”这一使命，他们当被装备去执行他们治理的职责，以此彰显并代表神。

**国度指令。**随着这一双重文化使命的实现，人类应当发展出一个指向并彰显独一真神的社会与文化。神的旨意成就，神的国度降临，意思是神的临在将被普世公认。创世记一章的焦点是神是国度的主权君王，这国度是为了在凡事上荣耀神而设立的。使命是一个国度指令，神在其中说：

<sup>1</sup> 普拉特 (R.L. Pratt Jr.)，《尊荣的设计》(Designed for Dignity)，菲利普斯堡 P&R 出版社 (P&R) 1993 年出版，第 26 页。

“我是雅威，独一的真神。作为三一的神，我是天上地下万事万物主权而慈爱的创造主、维系者和救赎主。除我以外没有别神，因此，唯独我应当被敬拜。

如此世界能知道，你应当作为我忠心的代表为这些真理作见证，为了我的荣耀，为了我的国度在地上降临，当在凡事上做我形象的顺服承载者。”

这一国度指令要求以色列作为神忠实的代表生活，以便世界能够知道雅威实在是独一的真神，除祂之外没有别神。实际上，应许之地处在一个战略地位，是欧亚非大陆的连接点，是世界的商贸枢纽。在这个地方，神的百姓应当作为雅威的可见代表和鲜活见证，见证与他们立约的这位上帝。

神透过先知玛拉基说：“万军之耶和华说，从日出之地到日落之处，我的名在外邦中必尊为大……因为我是大君王，我的名在外邦中是可畏的”（玛拉基书 一 11 上，14 下）。这个主题也回响在以色列的其他历史时期，例如大卫对歌利亚发出挑战说：“今日耶和华必将你交在我手里……使 普天下的人都知道 以色列中有神。又使这众人知道耶和华使人得胜，不是用刀用枪，因为争战的胜败全在乎耶和华。他必将你们交在我们手里”（撒母耳记上 十七 46-47）。

今日，这一国度指令对我们仍然有效，我们应当作为忠心的代表见证我们从上头看到和听到的，我们应当作为忠心的真理管家见证这些真理，如此世界能够知道。

第一卷也论述了在主里教育孩童的必要性，摘录如下：

## 神对教养孩童有何指示？

基督教教育的参照物常常是世俗教育，要么加以效仿，要么作出反应。尽管其他的教育模式也有可取之处，神的话却当作为首要参照物，神话语的大光应当渗透教育事业的方方面面。

### 圣经的命令

我将生死祸福陈明在你面前，所以你要拣选生命，使你和你的后裔都得存活。且爱耶和华你的神，听从他的话，专靠他。因为他是你的生命，你的日子长久也在于他（申命记 三十 19-20）。

认识你独一的真神，并且认识你所差来的耶稣基督，这就是永生（约翰福音 十七 3）。

圣经告诉我们，终极意义上，我们和我们的儿女有两种选择：生命或死亡。忠于神的话（守约）导向生命，相反，背叛神的话（背约）导向死亡。

我们被劝勉拣选生命，以便我们和我们的儿女得以存活。这一新生命诚然延展到永恒，我们可以透过全人认识神、听祂的声音、忠于祂而体验新生。认识父与子 就是生命。

生命的应许既是给父母，也是给他们的儿女（申命记 三 19）。父母领受了“在主里”教养子女、使他们迈向新生命的命令（以弗所书 六 4）。这样的养育包括正式的教育，终极意义上责任人是父母（尤其是父亲，以弗所书 六 4；歌罗西书 三 20-21）。

教育旨在引导孩童 拣选 生命；接着教导孩童 如何生活。我们为儿女的祷告是“父啊，愿他们认识你，独一的真神，并认识你所差来的耶稣基督”，因为这就是生命，丰盛、永恒的生命。

有时人们会问：“圣经哪里说要將我的孩子送到基督教学校？”这个问题的答案既是“没有”，又是“到处都有”。圣经里没有提到学校，因为我们今日所知的学校当时尚未存在。此外，“基督教、基督徒的（Christian）”这个词在圣经中从未应用于教育。然而，“在主里”教养孩童的命令却是 贯穿整本 圣经的。

以下是三个信徒的儿女应当接受荣耀神的教育的圣经依据。

#### 1. 因为神是神

有一段经文很少被用来支持基督教教育，然而却可能是其最强力的依据：

“当乌西雅王崩的那年，我见主坐在高高的宝座上。他的衣裳垂下，遮满圣殿。其上有撒拉弗侍立。各有六个翅膀。用两个翅膀遮脸，两个翅膀遮脚，两个翅膀飞翔。彼此呼喊说，圣哉，圣哉，圣哉，万军之耶和华。他的荣光充满全地。因呼喊者的声音，门槛的根基震动，殿充满了烟云”（以赛亚书 六 1-4）。

为什么要有基督教教育？因为神是神，全地——每一寸土地——都充满了祂的荣耀。另一种表达方式是被造界的每一面都受造彰显神的性情与属性，我们在学校学习的每一个学科都揭示了关于神的本性的一些内容。我们作为教育者的任务是揭开这一荣耀，两倍、四倍甚至更多地将荣耀归给神。

#### 2. 因为教育应当作真理的见证

真理很重要，尤其在教育当中。光明的国度与黑暗国度之间的争战，在人类历史上一一直是围绕真理而争。自堕落以来，世界一直被那恶者的谎言笼罩，不正常的成了新常态，错谬变为正确。今日，错谬常常被当作真理接受。耶稣来为要颠覆普世的谎言，

宣告真理本来的样子，宣告神原初创造生命与世界的旨意。实际上，耶稣到地上来的一个主要原因就是见证关于祂国度的真理（约翰福音 十八 37 下）。这一将要来的国度关乎传讲与践行真理，耶稣的到来引入了新世界的秩序，因为旧有的将要过去。祂在侍奉的早期就论及这一主题：“从天上来的，是在万有之上。他将所见所闻的见证出来，只是没有人领受他的见证。那领受他见证的，就印上印，证明神是真的。神所差来的，就说神的话”（约翰福音 三 31-34）。

### 3. 因为这是信主的父母对儿女（以及儿女的儿女）具有的圣约义务

神与亚伯拉罕所立的永远的约（创世记 十五、十七），其应许是做亚伯拉罕的神并他后裔的神，这应许既是给亚伯拉罕，也是给将要来的世代（创世记 十七 7）。

这一多代养育的职责也是摩西对旧约以色列所昭告的，在他们进应许之地以前预备他们：

“这是耶和华你们神所吩咐教训你们的诫命，律例，典章，使你们在所要去得为业的地上遵行，好叫 *你和你子子孙孙* 一生敬畏耶和华你的神，谨守他的一切律例诫命，就是我所吩咐你的，使你的日子得以长久。

以色列阿，你要听，要谨守遵行，使你可以在那流奶与蜜之地得以享福，人数极其增多，正如耶和华你列祖的神所应许你的。以色列阿，你要听。耶和华我们神是独一无二的主。你要尽心，尽性，尽力爱耶和华你的神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，**也要殷勤教训你的儿女**。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。也要系在手上为记号，戴在额上为经文。又要写在你房屋的门框上，并你的城门上”<sup>2</sup>（申命记 六 1-9，添加着重标识）。

为什么要有属神视角的教育？第一，因为神是神。第二，儿女应当被教导真理。第三，神如此命令。

那么，现在是什么时候？是中国信徒遵行两个圣经诫命的时候：文化使命和基督教教育使命。但是现今也是中国教会为一个基于信仰的梦想祷告的时候。

我对中国的梦想是，这个伟大的国家能向宇宙的至高统治者屈膝，成为一个在社会、文化各个领域都能跟随耶稣的国家。我请求中国教会加入我的这一祷告。为什么？因为这是实现文化使命，并且在现今的成型时期，中国基督教教育必须有意朝这一方向迈进。

为什么是中国？有好几个原因。首先，中国现今和将来都会是世界的领导者，但是中国会成为怎样的领导者？这就是教会具有双重责任的地方：首先，预备孩子们以基督的心为心去思考，如此他们能预备好在未来承担领导职责，如国度使命所命令的。请回想大卫的话：“今日耶和华必将你交在我手里……使 *普天下的人都知道* 以色列中有神。”

第二个原因是，神已经并会继续预备中国教会迎接“现今的机会”。殉道士的血是教会的种子。我在中国教会观察到西方教会所欠缺的对耶稣的爱与热心，中国信徒哭着唱赞

<sup>2</sup> 其他关于教养的经文包括：申命记 4 : 9, 30 : 15-20 ; 约书亚记 24 : 15 下 ; 诗篇 8 ; 箴言 22 : 6 ; 以赛亚书 6 : 4 ; 马太福音 18 : 5-6, 19 : 14 ; 以弗所书 6 : 4 ; 歌罗西书 3 : 21 ; 提摩太后书 1 : 5, 2 : 15, 3 : 14-16。



美诗，他们一同大声祷告献上赞美与祈祷，他们荣耀神的祷告升到天上。中国教会鲜活而强健，预备好以雅威之名行伟大的事。

让我分享一个与我的观点一致的体验。2018 年的一个清晨，我经过中国一间教会的教学区，其中一位牧师正和我前往教室，我要在那里给一些教育学研究生讲课。当我路过一间神学院教室时，看到学生们俯伏在地上祷告。我说：“他们在做什么？他们看起来像穆斯林！”牧师回答说：“他们正在以敬畏、谦卑与尊崇的心祷告。你看，我们跟西方学神学，因为他们有很多东西可以教导我们。但西方已经失去了它对属神之事的热心与烈焰，我们想要保持毛时代受逼迫的教会的热心之火。我们这样祷告，是因为它能体现出对神尽心、尽意、尽性、尽力的爱，即我们的全人都要爱神。”诚然，这是一间能搅动世界的教会！

真理教育丛书的上下卷是为现今的中国教会而写。2005 年 9 月，中国开放 56 年以来第一所基督教学学校在东北城市哈尔滨创建，其中没有西方的影响，完全是圣灵的带领。自那以后，全中国建立了数百所基督教学学校，大部分都是从幼儿园开始。

毋庸置疑，五十年来没有榜样可循，这场运动迫切需要一切的资源与装备，其中教师培训位列榜首。中国有成千上万的“羊”在寻找能带领和教导他们的“牧人”。中国教会迫切需要根基性的思维，因为“没有异象，民就放肆”（箴言 二十九 18），并且“若吹无定的号声，谁能预备打仗呢？”（哥林多前书 十四 8）。当下正是基督教教育运动的成型时期，在这个阶段打好根基至关重要。

这正是第一卷《改革宗传统下的基督教教育——Semper Reformata: 改革仍在继续》写作的目的，这是一本打基础的书，为教育提供了一套圣经世界观。为了为未来的中国做准备，基督教教育必须建立在圣道的坚固磐石上，其根基必须是真理——整全的真理，除了真理以外别无其他。遗憾的是，西方很少有基督教教育材料是基于坚实的圣经与哲学根基。本书《国度教育在中国》是真理教育丛书的第二卷，是第一卷的应用，是“如何在中国进行基督教教育”的实践手册。

在第一卷中，我试图全面呈现圣经的世界观，涉及的命题普遍而全面。这套世界观以两点为核心：耶稣和他的国度降临在地上。书中列出的两个教育目标正是围绕这两个核心要素：

目标一（启示）：透过神话语的三重显现，透过圣灵，完全充分地认识主权与慈爱的父，因此领受完全的新生命（zoë）。

目标二（回应）：透过在凡事上以一切方式作基督忠心的见证、透过在地上过充实有意义的生活（bios），为了荣耀神，首先寻求神将要来的国度，即祂有效而荣光万丈的临在。

本书第一章从一开始便列出建立基督教学学校的必要步骤，其中有关于设施、财务、政策、管理等方面的建议。因此，第一章的关注点是基督教教育的“如何（how）”方面。

第二和第三章则论述了基督教教育的“是什么（what）”方面。首先是通过全校的宏观课程，接着是透过教室里的微观课程，即教学主题单元的编写。

# 第一章

## 建立一所基督教学校

(执行以下五步骤至少需要预算一年的时间)

### 步骤一：赞助的教会需要：

- 1) 批准建立一所基督教学校
- 2) 成立董事会
- 3) 确立学校的神学与教育焦点

本质上，存在两种类型的基督教学校：救赎性基督教学校，与文化基督教学校。“救赎性”这个词意思是“以救恩为导向”。

救赎性基督教学校的焦点是传福音，目标是让它的学生将心灵与生命委身于耶稣基督，在基督的样式上成长。因此，教育旨在装备学生完成马太福音二十八章的大使命。

而文化基督教学校的焦点则放在对创造实际的各个方面的救赎上，包括自然、社会与文化，让这些方方面面都荣耀神。其目标是发展出一个彰显神起初设立的创造常态的文明，因此，教育旨在装备学生完成创世记第一章和第二章的创造使命（文化使命）。

然而，这两种类型的学校都未能提供一种彰显第一卷及本卷前言所述圣经世界观的教育。我们需要的是一种将救赎与文化相结合的基督教教育，这并非一个非此即彼的命题，而是一个两者兼顾、相辅相成的命题。

之所以在步骤一中处理这个问题，是因为基督教教育通常都反应了其背后赞助教会的神学立场，而神学决定了教育学。因此，所有参与学校运作的人员，必须首先赞同学校的神学与教育立场。这包括牧师、教会董事会、学校董事会、校长和教师。如果在中心立场上没有合一，那么这项事业就会失败，因为“一家若自相纷争，必站立不住。”

### 步骤二：董事会任命校长

校长本人将立刻开始投入圣经世界观的训练。

### 步骤三：董事会和校长：

- 1) 决定第一年开办的年级

从幼儿园开始，或是学前班到三年级。两者都有优点。然后典型的做法是一年增加一个年级。

- 2) 确立一套学校章程

这些章程必须由教会及其治理委员会通过。章程确立了学校的组织与运作，以下是基督教学校章程的一个示范。

---

## 甲乙丙基督教学校

### 北京甲乙丙基督教会事工

#### 章程

(某年某月某日通过)

#### 第一章 信仰与世界观宣言

### 第一节：信仰宣言

甲乙丙基督教学校（以下简称甲乙丙校）是北京甲乙丙基督教会（以下简称教会）的一项事工，因此认同并在教会的信仰告白下运作。教会将为甲乙丙校提供有效运作所需的一切设施设备。

### 第二节：世界观

甲乙丙校的教育是从圣经世界观出发，承认神的至高主权与慈爱。这一信仰包含以下真理：

- 神是超越的，是个灵，总是按照他慈爱公义的本性行事。此外，神在他的话语中强调生命的永恒性（罗马书 11：36，哥林多后书 4：18，约翰一书 2：15-17）。
- 所有人都是按神的形象被造，因此也包括所有孩童，他们透过重生，具有返照耶稣基督品质与品格的无限潜力，耶稣基督是神的形象。此外，每个人生来具有罪恶的本性，这种本性虽然损害了人里面神的形象，却没有完全消除。最后，我们相信人类最大的需要便是透过耶稣基督得救（创世记 1：27，诗篇 8：3-6，罗马书 3：23，耶利米书 17：9）。
- 耶稣基督是真理：关于神本性的真理，关于人需要与神和好的真理，关于他所创造的世界的真理（约翰福音 14：6，约翰福音 17:17，马太福音 7：24-29，诗篇 19：1，哥林多前书 2：15，约翰福音 8：26，提摩太后书 3:16）。
- 圣经无误，是绝对权威。因为神不但创造了宇宙，而且启示了圣经，所以没有任何学术性真理（发现的真理）能与神的成文话语形成真正的冲突。
- 虽然人在特定的环境下可能无法感知真理，但真理是不改变的，而非相对的。
- 合乎圣经的教育关注一个人能成为怎样的人，而非他知道什么。因此，知识只是智慧与品格发展的基础。此外，教育的目标并不在于获得地位，而是为了荣耀上帝并履行他治理被造界的命令。
- 教育是父母的特权与职责（申命记 6：1-9；以弗所书 6：4）。甲乙丙校与家庭合作，一同为塑造以基督为中心的真理观和世界观提供支持帮助。

这些信念将渗透在甲乙丙校提供的教育的方方面面。

### 学校异象

学生将：1) 尽心、尽意、尽力地爱神，并且 2) 在凡事上荣耀神，以神为乐，直到永远。

### 学校使命

学生将：1) 透过神话语的三重显现，透过圣灵，完全充分地认识主权与慈爱的父，因此领受完全的新生命（zoë）。并且，作为回应：

2) 透过在凡事上以一切方式作基督忠心的见证、透过在地上过充实有意义的生活（bios），为了荣耀神，首先寻求神将要来的国度，即祂有效而荣光万丈的临在。

### 教育目标

毕业后，学生将理解：

1. **上帝成文之道——圣经的目的与主题，从创世记到启示录。** 学生能够将圣经应用于他们的日常生活与所处的世界。  
掌握技能：如何运用可用工具研习圣经；圣经背诵。
2. **中国的历史、政治、经济、地理与宗教。** 学生能够将这些信息与圣经中的国度使命相对照，寻找为了神的荣耀“救赎”它们的渠道。（其次：也会学习其他文化）。  
技能：研究。
3. **中国社会学、心理学和人类学。** 学生能够将他们的观察与圣经中神形象的承载者与耶稣基督跟随者的常态相对照，寻找方法创建一个最能反映神的性情和属性的社会。（其次：也会学习世上其他族群）。  
技能：传讲国度的福音，以及福音在生活中的应用。
4. **科学（自然、空间、地球与物理）与数学的概念、规则和技能。** 学生将知道如何运用这些学科，作为实现文化使命的工具。  
技能：使用科学方法。
5. **如何有效地以普通话以及世界其他语言交流（即听说读写）。**  
技能：阅读、理解和欣赏文学作品。
6. **欣赏彰显神的性情（属性）的美术与表演艺术，并具备一定技巧。**  
技能：培养至少一种神恩赐的艺术才能。
7. **感激人体发展与健康，并具备一定技能，即照管“神的殿”。**  
技能：制定并遵循一套个人健康计划。

## 第二章 管理与行政

第一节：甲乙丙校是中华人民共和国的一所非盈利机构。

第二节：甲乙丙校在董事会下运作，董事会在教会牧师与治理委员会的监督指导下运行。

第三节：校长直接向董事会汇报工作。校长负责解释并执行董事会设立的章程，并负责学校的整体运作。

第四节：甲乙丙校遵守有关健康、防火与安全问题的民事法规。

第五节：甲乙丙校将保持其在专业基督教学校协会内的会员资格，如国际基督教学校协会（ACSI），以及/或国际基督教学校（CSI）。

## 第三章 董事会

第一节：责任

- I. 董事会负责指导一般章程的制定、决定方向，以及确保学校的财务稳定与增长。
- II. 董事会将保留一份章程，以及一切董事会会议的完整记录。其章程与程序将体现圣经原则、专业伦理以及高标准。
- III. 董事会通常会将一切执行和行政职权下放给校长。
- IV. 董事会将确保教育课程是基于圣经世界观，受到定期评估，并且在必要的时候，通过教员与行政人员的合作进行适当的修订。

## 第二节：董事会成员

- I. 指定成员
  - i. 董事会至少包含七位指定成员。
  - ii. 董事会成员资格仅限于活跃的教会会员。若因任何原因，会员不再是活跃会员，那么他/她的董事会成员资格将自动终止。教会章程中说明了移除活跃会员状态的原因。
  - iii. 每个指定成员都由教会牧师和董事会执行委员会共同选定。
  - iv. 每个指定成员对董事会未来一切事务皆有一票表决权。
- II. 当然委员  
董事会有两位当然委员：
  - i. 教会的牧师，以及
  - ii. 甲乙丙校的校长当然委员在董事会事务上不具有表决权。
- III. 董事会成员规定  
每位董事会指定成员将在董事会任职三（3）年，或任职直到继任者就任。除非为填补职位空缺，否则新董事会成员将在每年七月一日开始有效任期，并将持续到第三年的六月三十日。
- IV. 董事会空缺将及时填补。

## 第三节：会议

- I. 频率。董事会将每月召开会议，以协助甲乙丙校校务。董事会主席可以在任何时间呼召特殊会议。
- II. 通知。前次会议的会议议程和纪要，以及每月的财务报告，会在每次会议至少三天前由董事会书记发送董事会成员。
- III. 法定人数。任何会议只要出席至少 51% 以上的董事会指定成员，便构成法定人数。当然委员不计入法定人数，法定人数具有继续执行董事会职务的全部权限。委托投票不予接受。
- IV. 《罗伯特会议规程》（Roberts Rule of Order）将在一切会议上使用。

## 第四节：由董事会选出的人员是：

主席、副主席、书记。他们将组成执行委员会。

- I. 主席。主席将主持所有董事会会议，也是一切董事会委员会的当然委员。
- II. 副主席。在主席缺席的情况下，由副主席负责主席的一切事务。
- III. 书记。书记记录并准备一切董事会会议纪要。根据要求，将会议纪要发送给所有活跃董事会成员以及甲乙丙校的家长。
- IV. 董事会委员会应当包括：
  - i. 人事委员会
  - ii. 入学与晋升委员会
  - iii. 财务委员会

## 第四章 教职员工

第一节：校长将经由教会牧师的批准，根据董事会的建议任命和解雇。

第二节：所有学校人员都经由校长推荐和董事会批准任命与解雇。

第三节：教员资格包括：

I. 对耶稣基督的个人信仰告白，一间正统教会的会员

II. 持有教学学位与专业证书

III. 受过在教育上应用圣经世界观的训练并领悟

第四节：薪酬安排由校长建议，经由董事会批准。

第五节：教师委员会包括：

I. 课程研发委员会

II. 专业发展委员会

## 第五章 学生

第一节：学生必须至少有一名父母具备对耶稣基督的信仰告白（哥林多前书 7:14），且是一间正统教会的活跃会员。

第二节：学生必须愿意遵守学校的行为准则，不能或不遵守者可以被学校开除。

第三节：甲乙丙校不会接受具有学校不具备满足条件的特殊需要的学生。

## 第六章 财务管理

第一节：学校所有薪酬与运转都由学费、其他费用以及奉献涵盖。学校将在财务上自给自足。

第二节：校长须提交年度预算，并经由董事会批准。

第三节：一切会计、簿记和现金管理操作均由业务管理员完成。

第四节：甲乙丙校的财务报表将由独立的会计师事务所每年审核或审计。

## 第七章 修订

这些章程的修订将按照教会章程规定的修订程序进行。

---

### 步骤四：董事会设立三个常设委员会

- 1) **人事委员会**：立刻开始寻找教职员工（有关推荐资格，参考章程）。
- 2) **入学及晋升委员会**：召开信息介绍会议，开始入学申请过程。
- 3) **财务委员会**：校长制定第一年的财务预算，并由董事会批准。

### 步骤五：校长与全体教职工设立两个常设委员会

- 1) **课程研发委员会**：开始研发第一年的课程。
- 2) **专业发展委员会**：制定并实施教员专业发展计划。为一切教师与董事会成员提供圣经世界观课程，并在开学第一天之前完成培训。书面资料与 DVD 可从北京活石教师培训中心获得。

## 第二章

# 我们该教什么？

### (宏观课程设计)

无论你是在家教育的家长，还是一所基督教学校的创办人，全世界教学科目的选项都十分相似，但针对具体的年级的确有些差异。初级阶段（学前班到三年级）通常专注于基本的语言和数学技能。艺术、音乐和体育这些“特殊课程”通常也是在早年引进。而文化课的内容（例如历史）以及科学则通常是到中级阶段（四到六年级）才开始引入，第二语言（例如英语）也可在这时引入。\*

### 初级阶段（学前班到三年级）科目

语文

——根据“全日制义务教育语文课程标准”，孩童应当学习的汉字数量为：

1 年级到 2 年级：可读 1600 个字，写 800 个字；

3 年级到 4 年级：可读 2500 个字，写 2000 个字；

（5 年级到 6 年级：可读 3000 个字，写 2500 个字

7 年级到 9 年级：可读 3500 个字，写 3000 个字。）

数学

基础的艺术、音乐和体育技能

圣经（参见下面的范围与顺序表）

### 中级阶段（四到六年级）科目

文化课：

- 历史
- 地理
- 政治
- 经济
- 文学
- 艺术史与艺术欣赏
- 音乐史与音乐欣赏

科学课：

- 自然
- 地球
- 空间
- 物理

关于 7-9 年级（初中）以及 10-12 年级（高中）的科目，参见下面的列表。

\*古典教育学校通常从小学就开始教授拉丁语，作为罗曼语系（西班牙语、葡萄牙语、法语、意大利语和罗马尼亚语）的基础。然而，在二十一世纪教授拉丁语，其价值非常有限。

### 特殊启示和一般启示

诫命的第一和最大一条是爱神，但若要以我们的全人爱神，我们就必须尽最大可能认识他。因此，真教育的首要目标便是认识神，以便我们能够爱神。如上所述，认识神的唯一方法是透过他的自我启示，这启示有两种形态：特殊启示和一般启示。两者都是透过耶稣基督这位上帝的道传递给人，唯有透过他才能认识神。

耶稣作为特殊启示，是成为肉身的道，是以人形降世为神的百姓带来生命的那一位。认识神的第一步是个人性地接受基督耶稣为主和救主，神的话说得很清楚：“敬畏耶和华是智慧的开端”（箴言 9：10）。

相信耶稣基督、与他建立关系，使得学生能够透过第二种启示形态认识神：耶稣这位成文之道。圣经具有多种用途，它论及救恩与成圣的方法，也为我们提供了赖以生存的世界观架构。因着这些缘故，基督教学校教授圣经（或圣经研习），大约占课程的 10%。圣经像一副 4D 眼镜（3D +超越维度），学生透过这副眼镜，可以获得从天上来的对于一般启示主题的洞见。

第三，耶稣作为一般启示——课程剩余 90%的部分——是神透过创造实际所呼出或传递出的道。我们在罗马书 1：20 和诗篇 19：1-4 皆可以看到这一点。神诚然可以透过他所创造的宇宙被人看见和听见。

#### 特殊启示

##### 第一步：透过肉身之道认识父——道路

*成为盐：已经更新且带来更新的受造物*

神启示的第一步是课程中“领会”而非“教导”的部分，即带领小孩子或大孩子归向耶稣，给学生传福音。第一步是基督徒老师藉着以身作则的典范提供的“不成文”课程，目标是让学生成为盐：已经更新且带来更新的受造物。

##### 第二步：透过成文之道认识父——真理

###### 圣经课程

*成为光：照亮黑暗*

各个年级都当教导神的成文之道，以下是几种可遵循的方式：

1. 无论学习圣经哪一卷书，耶稣都当作为焦点。教师可以讲创世记中的福音、出埃及记中的福音、利未记中的福音，等等等等。通过认识耶稣——不论是在圣经哪一卷书中找到他，学生可以认识父及天国的福音。
2. 课程应当包含圣经背诵。然而，要确保学生理解要背诵的经文。所有年级都当有一个事先计划好的全面圣经背诵计划，每一个阶段都要回顾之前的背诵。



- 应当给大一点的学生教授教义（有时成为系统神学或护教学），威斯敏斯德小要理问答以及海德堡要理问答是可使用的两种资源（二者都可以在网上找到中文版）。
- 应当教导圣经世界观。

### 圣经学习范围与顺序示范

该课程按螺旋上升形态编写，旧约和新约将重复教导四次，复杂性逐渐增加。

|             |   |
|-------------|---|
| <u>学前班</u>  | 根据一本儿童圣经故事阅读圣经故事（旧约/新约）。  |
| <u>一年级</u>  | 旧约人物  |
| <u>二年级</u>  | 耶稣的故事（福音书）  |
| <u>三年级</u>  | 初期教会史与保罗的宣教旅程（使徒行传）   |
| <u>四年级</u>  | 旧约（历史-救赎课程/参见下面的“方法论”）  |
| <u>五年级</u>  | 基督的一生（马太福音、马可福音、路加福音），什么是跟随耶稣？  |
| <u>六年级</u>  | 使徒行传与保罗书信。实践大使命是什么意思？   |
| <u>七年级</u>  | 辨明旧约中的世界观主题（1）对于弥赛亚降临的预言（2）先知书中的公义国度伦理（3）创造、堕落、救赎、新创造   |
| <u>八年级</u>  | 约翰福音。耶稣是谁？他与父的关系如何彰显？   |
| <u>九年级</u>  | 希伯来书与一般书信   |
| <u>十年级</u>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>旧约：诗歌与智慧文学</li> <li>末世论：以西结书、但以理书、启示录</li> </ol>           |
| <u>十一年级</u> | 保罗书信中的教义  |
| <u>十二年级</u> | <ol style="list-style-type: none"> <li>圣经世界观应用于恋爱、婚姻、家庭</li> <li>圣经世界观应用于基督徒的教会生活和社会生活</li> </ol> |

### 圣经学习方法论

- 以“同心圆”的方式以经解经（例如，从上下文背景开始，然后拓展到章节、书卷与整本圣经），使用以下工具：

- ✓ 研读版圣经
  - ✓ 圣经中的经文串珠
  - ✓ 圣经索引
  - ✓ 圣经注释
  - ✓ 圣经词典
  - ✓ 圣经工具书
2. 圣经的首要焦点是神，不是我们。不要掉入将圣经视为一系列道德故事的陷阱（例如，要像约伯一样忍耐，像但以理一样勇敢）；相反，寻找神如何启示自己的性情，并询问神说了什么——既包括对原初听众说了什么，也包括对今日的我们说了什么。换句话说，要将圣经故事和道德寓言区分开来。
  3. 历史-救赎方法是跟随神的百姓从起初的历史，以及恩典之约在这历史中的渐进展开，其中要包括指向耶稣的预言。这一方法展示了“旧的包含新的、新的揭开旧的”是如何发生的。

### 一般启示

#### 第三步：透过创造之道认识父——生命

#### 文化课程

成为酵：渗透实际

#### 从创造实际的方方面面发展宏观课程

我们在第一卷强调，神创造的话语如同一束光透过他所造的棱镜般的世界闪耀，发出一束有十五个不同实际面的光线，每一面都讲述了创造者的某种特征或真理。这些方面是神对自己的一般启示的一部分，可以发展出教育学科，因此构成了成文教材的框架。

（参见下面的表格）。如同创造实际的每一面一样，每一个学科都以其独特的本质帮助人认识父。

#### 文化形成学科

##### 文化形成课程

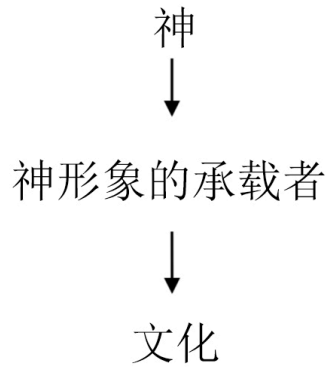
在创造的黎明，神命令作为他形象的人去“形成文化”——创造一个文明，使得他对一切被造实际的主权被承认和彰显出来。返照的荣耀将是他自己的荣耀，也唯独是他的荣耀。再次注意总结了这一点的国度指令：

“我是雅威，独一的真神。作为三一的神，我是天上地下万事万物主权而慈爱的创造主、维系者和救赎主。除我以外没有别神，因此，唯独我应当被敬拜。

如此世界能知道，你应当作为我忠心的代表为这些真理作见证，为了我的荣耀，为了我的国度在地上降临，当在凡事上做我形象的顺服承载者。”

创造本身就是带着这一文化形成目的而造成的，因此，创造实际的前十级，都具有文化形成的功能。

我们是神所指定的文化形成者，是他的人类二把手，如果你愿意，已经被他任命为代表，以他的名义治理并创造。因此，他的旨意以间接的方式加于他所创造的文化各领域，即透过有他形象的代表，如下图所示：



| 被造界的各个方面 | 文化形成学科              | 文化形成功能                                |
|----------|---------------------|---------------------------------------|
| 1. 历史-文化 | 历史（包括基督教会史）<br>文化研究 | 发展文明与文化；治理全地；设立时间、地点和目的               |
| 2. 宗教，敬拜 | 宗教                  | 展现敬拜的本质需求；理解宗教信仰与实践；视宗教为文化活动的“GPS 导航” |
| 3. 哲学    | 形而上学<br>认识论<br>伦理学  | 承认实际、知识以及道德行为，皆是在神里面找到其源头与本质          |
| 4. 司法    | 政治学<br>政府<br>公民学    | 忠于常规、标准与法律；彰显公义与权威                    |
| 5. 经济    | 经济学                 | 实践管家身份；奠定价值、秩序与优先次序                   |
| 6. 社会    | 社会学<br>社会研究         | 确立关系；进行社会交往；爱邻舍                       |
| 7. 语言    | 语言学<br>外语<br>文学     | 交流；理解象征语言和故事                          |
| 8. 美学    | 美术<br>表演艺术          | 美学欣赏；彰显创造力与和谐                         |

|        |                    |                                       |
|--------|--------------------|---------------------------------------|
| 9. 分析  | 逻辑<br>电脑科学<br>研究技能 | 彰显理智以及以下能力：看见并思想事物之间的关系、进行关联和理性上的组织梳理 |
| 10. 心理 | 心理学                | 彰显情感、感官感知力以及自尊                        |

| 自然世界的方面与学科 |                    |
|------------|--------------------|
| 11. 生物     | 生物健康与体育            |
| 12. 物质     | 化学                 |
| 13. 运动     | 物理学<br>物理          |
| 14. 空间     | 几何<br>电脑制图<br>学习能力 |
| 15. 数值     | 数学                 |

“神将制造工具、执行公义、艺术创作和学术研究……的任务交托给人类，在这个领域中，男男女女成为神的同工，作为按神形象被造的人，他们也对地球具有一种主权，成为神在被造界设立的总督。”<sup>1</sup>

作为神与被造界之间的中保链接，神形象的承载者要识别并将常态/规范应用于被造界的文化形成领域，即确保它们的运作符合神为它们设定的本性和目的。人类有责任确保每个文化领域都忠于神为它们设计的本质，在神设立的范畴内完整运作。

因此，“统管”被造界的使命对于教导文化形成学科而言具有重要意义，每个学科都当揭示神这位创造主，并以忠于它们独特设计的方式将荣耀复归于神。

注意上面的表格，第三列增加了这十个文化形成学科，其各自的功能。这个功能列表并非详尽，而是旨在提供每个学科如何在文化形成中运作的一些示范。注意许多功能都在于彰显神的性情或属性（例如信实、关系性、理智）。

### 整体课程

课程应当映照创造，创造是课程的来源。由于被造实际是完整的，因此课程也应当是完整的，具有整体的综合性。历史-文化领域是三个本质完整（具有整体综合性）的被

<sup>1</sup> 沃尔特 (A. M. Wolters)，《重获创造：宗教改革世界观圣经基要》(Creation Regained: Biblical Basics for a Reformational Worldview)，大急流城艾德蒙出版社 (Eerdmans) 1985 年出版，第 16 页。

造实际领域之一，因为它们能“看见”全局，而其他学科只关注部分。（另外两个完整领域是宗教与哲学）。<sup>2</sup>如此，历史（例如文化研究）就是课程的统一主题，因此我们采用人文或整体方法教导文化研究。尽管对于创造实际采用分析法（即单独研究各个学科）可能很有助益，但我们必须记住创造的终极整体性。承认两点很重要：“一而多”的概念，以及一切被造实际在基督里同归于—的事实。<sup>3</sup>

## 自然世界学科

自然领域的“法则”与文化领域的“法则”不同，如前所述，神透过我们 *间接* 治理文化，但是他却是 *直接* 透过自然律治理自然界。他自己“将行星安置在各自的轨道，使四季按时更迭，使种子生长、动物繁衍。”<sup>4</sup> 是神确保自然界的方方面面按照他的设计运转，其中没有人类的参与，而是神的直接治理，而非透过中间方治理。

按照创世记 2：15“修理看守”的命令，人类对自然界的统治更多是“发展”和“照管”自然界，而非为其创造规律与应用规律，后者是神直接从事的。自然学科是杜伊维尔（Dooyeweerd）学科等级的最后五个所代表的：生物、物质、运动、空间和数值。

自然领域的角色是为文化领域提供支持。换句话说，科学和数学的一个主要目的，是作为文化形成的工具。神与挪亚立约时重申文化使命，其中已经暗示了这一点：

“神赐福给挪亚和他的儿子，对他们说，你们要生养众多，遍满了地。凡地上的走兽和空中的飞鸟，都必惊恐，惧怕你们。连地上一切的昆虫并海里一切的鱼，都交付你们的手。凡活着的动物，都可以作你们的食物。这一切我都赐给你们，如同菜蔬一样”（创世记 9：1-3）。

“这一切我都赐给你们”这句话，暗示了动物、鸟和鱼——即自然界中的一切——皆可用来帮助人类完成国度使命。例如，数学就是文化发展中的一个重要工具，在工程、医学和太空探索等领域发挥重大作用。

因此，总结来说，文化领域的学科与自然领域的学科，其切入点不尽相同，因为原初的“治理全地”的使命，具有其独特含义。随着课程讨论的进一步发展，这一点将更加显明。

## 从人生的四个基本关系看各个学科

要想有意义地度过人生，最好的体验方式便是从人生中四个基本关系进行“认知”，即我们与神的关系、与他人的关系、与自己的关系以及与自然界的关系。因为没有关系，人生与世界就没有任何意义。上面按层级排列的各个学科，被转换为下面按照四种关系所列的图表：

---

<sup>2</sup> 菲尼斯（P. Phenix），《意义的领域》（Realms of Meaning），纽约麦格劳希尔出版社（McGraw-Hill）1964年出版。

<sup>3</sup> 歌罗西书 1：17。

<sup>4</sup> 沃尔特（A. M. Wolters），《重获创造：宗教改革世界观圣经基要》（Creation Regained: Biblical Basics for a Reformational Worldview），大急流城艾德蒙出版社（Eerdmans）1985年出版，第16页。

10%

## 认识神

- 圣经课程



## 认识其他（文化课程）\*

- 历史
- 教会史
- 政治科学/政治地理学
- 经济学
- 社会学
- 外语
- 文学
- 美术欣赏
  - ✓ 艺术与音乐
  - ✓ 电影

90%



## 认识自己/自我装备

- 语言艺术
  - ✓ 听
  - ✓ 说
  - ✓ 读
  - ✓ 写
- 表演艺术
  - ✓ 艺术
  - ✓ 音乐
    - ❖ 声乐
    - ❖ 器乐
  - ✓ 戏剧
  - ✓ 舞蹈
- 逻辑
- 计算机科学
  - ✓ 研究
  - ✓ 学习技巧
- 临床心理学
- 生理学
- 健康与体育
- 家政（持家）
- 工业艺术
  - ✓ 商店
  - ✓ 建筑绘图

## 认识自然界

- 实验心理学

- 自然科学
  - ✓ 动物学
  - ✓ 海洋学
  - ✓ 植物学
- 空间科学
  - ✓ 天文学
- 地球科学
  - ✓ 地质学
  - ✓ 自然地理
- 物理科学
  - ✓ 化学
  - ✓ 物理
- 几何
- 数学

上面显示的三个一般启示的课程划分，每一个都有助于使学生成为文化形成者。首先，“认识其他”的部分描绘了文明应当彰显上帝性情的许多种方式，包括彰显神的主权和慈爱，从而将荣耀复归于他。其次，认识自己和发展个人技能，有助于装备学生履行他们的文化职责。第三，自然界提供了执行这些文化任务的工具。

最后，这里描绘的课是为所有五百名以上学生、从幼儿园到高中（K-12）的较大型基督教学校设计。虽然今天的许多基督教学校都规模较小，无法提供所有这些学科，但是主若许可，今日的小学校可以发展为明日的大学校。祷告并努力吧！

### **融贯东西**

在西方，历史通常被视为线性的，有起点和终点。圣经通常是以这种方式阅读：“起初……”（创世记 1：1）以及“末期到了……”（哥林多前书 15：24）。

然而，在中国和大部分东方世界，历史却被视为循环或螺旋式的，历史以新的形态重演。这种观念产生了诸如转世说这样的信仰观念。

然而真理可能介于二者之间。诚然，历史有始有终，但历史也的确可能以螺旋形态展开，因为圣经记载了三个“起点”，第一个是创世记 1：1 记载的创世伊始，但还有第二和第三个起点。马太福音 1：1 说：“亚伯拉罕的后裔，大卫的子孙，耶稣基督的家谱。”耶稣基督的第一次降临以一种非常真实的方式为历史带来第二个起点，从他这位第二亚当开始。然后我们也在启示录中读到第三个起点：“我又看见一个新天新地。因为先前的天地已经过去了……”（启示录 21：1）。

以这种螺旋-线性的方式阅读圣经的历史-救赎记叙，为如何看待神的故事的展开提供了一个崭新视角。在这一点上，中国可以为西方带来启发。

## 为你的学校设计一套课程

我们生活的宇宙被造具有秩序，而非一片混乱。它有一个开始，也有一个结局（即使它同时可能是螺旋形的）。它从哪里来，到哪里去，皆有答案（它是有目的的）。它具有意义和目的，是合理合法的——由基督的权能维系。它有结构，因为万有都在基督里立定并归一。换句话说，创造秩序是一个有目的、合理、有结构的整体，整体中又包含许多不同的部分——即“一而多”。部分与整体关联，因此存在语境。而部分也当在彼此的关系下看待，形成了一个互相关联、互相依存的系统。

学校的书面课程（即学习课程）应当正确地体现出这一实际，因为神的一般启示是课程的首要来源。因此，课程如同创造一样，是一个统一的整体，又具有独特而相互关联的部分。它当具有语境和背景，也当有其目的和意义。每门学科都当体现其独特架构，都在一个忠于这一结构的探索模式（即教学-学习策略）下运行。因此，为真教育设计开发一套课程，并非无序随机的活动，这个过程总要以神的目的和方法为指引，当遵循以下几个步骤：

### **第一步：从一套基于上帝之道的世界观开始**

对于基督徒教育者来说，神的启示之道是一切信仰与学习的基础和底线。因此，神的道必须成为课程开发的起点。神的道以三种方式传递给我们：肉身之道、成文之道以及创世之道。耶稣基督这位永活的道，既当是整个课程开发的起点，也当是过程中持久的革新动力。

神的道透过一个基于圣经的世界观，为课程提供了语境。必须首先理解并接受圣经对于世界和我们在其中的位置的记叙，如此世界观必须包含创造记叙和文化使命，理解罪与救赎对“万有”造成的全面普遍的影响，明白神在地上的国度的本质、使命以及最终的实现。

### **第二步：根据圣经世界观，发展出一个培育儿童的异象**

理想情况下，在从基督徒家庭、教会和基督教学校的“属天三脚架”接受了十八年基于圣经的养育之后，我们希望我们的孩子看起来和生活上是什么样的？这就是异象宣言所要体现的，应当写一个异象宣言，形容这些特质。（参见前面章程示范中的异象宣言）。

### **第三步：基于这一异象，写一份儿童教育的使命宣言**

使命宣言是以结果为导向的，表达了一个组织存在的首要目的。所期望的结果应当是可观察、可度量的，以便可以进行实时评估。

教育使命宣言应当体现出正式教育的范畴，而非教会或家庭的范畴（尽管可能存在一些重叠）。例如，基于信仰的教育，其使命应当与主日学或假日圣经学校的使命有别。（哪怕是在家教育的目标，也需要与寻常的父母养育目标相区分）。创造秩序要求保持每个产生影响力的范畴的独特与完整性。

对世俗教育的反应，不当作为教育目标的主要决定因素。相反，使命应当从神的道而来。因为一般启示和普遍恩典向所有人开放，因此世俗教育中的某些教育内容与实践，很有可能是吻合圣经对于教育的规范的。世俗教育的元素不当被完全弃绝，只因为它们是世界架构所采用的，因为一切真理都是神的真理。（参见前面章程示范中的使命宣言）。



#### **第四步：根据使命宣言，定下全校（纵向/横向）目标**

回答这个问题：“在完成这一多年的课程学习之后，学生应当最终具有怎样的信念、态度、理解、技能、价值观和实践？”然而到这一步必须现实一点，主要关注与正式教育相关的目标（相较于家庭和教会而言），也必须是能够以书面课程进行教学的。它们应当广泛体现学科的整体范畴。（参见前面章程示范中的教育目标）。

#### **第五步：根据全校目标，定下每门学科的（纵向/横向）目标**

记住全校目标，接着为每门学科设置目标，当体现出学科的本质、信息与特征。应注意确保每门学科的目标都能反映该学科的独特性。

在撰写这些目标之前，或许为每门学科写一份世界观宣言（例如：当如何从圣经世界观教导这门学科？）可能会有助益。

**示范**（基于所引用的第二个教育目标）：学生将了解中国的历史、政治、经济、地理和宗教，从圣经的国度指令对这些领域进行评估，并寻求为了上帝的荣耀“救赎”它们。（其次：也学习其他文化）。

技能：研究。

1. 基于两条最大的诫命、文化使命、大使命以及登山宝训，评估中国的朝代。
2. 比较中国从古至今的多种政治、经济和政治地理结构，并用诸如马太福音 22：21 和罗马书 13 章的圣经规范进行评价。
3. 确定宗教（以及“时代精神”世界观）对于中国各个朝代、二十和二十一世纪中国的文学、艺术和音乐的影响。
4. 用创造常态与堕落的影响衡量当今中国的各个文化面，接着寻找以哥林多后书 10：5 提到的“攻破”和“夺回”救赎文化的可能方式。

#### **第六步：基于全校目标和学科目标，制定评估计划**

评估就是收集数据，使教育工作者能够衡量达成使命宣言、全校目标以及学科目标的程度。衡量的证据应当既是 *内在的*（例如：能力测验），又是 *外在的*（例如：来自后面的学校与雇主的业绩反馈）。评估结论将通过反馈循环回首到日通中，以便教育计划总是处于不断革新、提升的状态。

**示范：**

1. 全国规范成绩测试（例如高考）
2. 体现出对于圣经世界观内容与应用的理解与掌握的最终产品/项目/表现
3. 由教师对每位学生进行年度轶事评估

#### **第七步：确定课程范围与顺序，其设计是为实现全校与学科目标**

##### **纵向顺序**

决定每个年级应当教授哪些主题或学科，以什么顺序教授。

**示范：**

在小学的科学课上，可以选择学习单元的主题。

|                                   |
|-----------------------------------|
| 一年级：物质，热，声音，根，茎，叶，花，种子，驯养动物和野生动物。 |
|-----------------------------------|

二年级：光与影，地球（球体旋转），天气，环境（海洋与沙漠），推拉力，运动。

到了中学阶段，科学主题可以按以下顺序教授：

|          |
|----------|
| 七年级：生命科学 |
| 八年级：地球科学 |
| 九年级：物理科学 |
| 十年级：生物   |
| 十一年级：化学  |
| 十二年级：物理  |

在“螺旋课程”中，高年级会以更复杂的方式重复教授低年级的主题或科目。

### 横向范围

确定每个年级所授主题或科目的程度或深度。应为小学阶段制定单元计划，为中学阶段制定课程教学大纲。

### 第八步：确定每个科目的专业标准

根据学科的专业标准省察各门科目，确保教学将涵盖一切必要的主题。

**示范：**参阅政府或专业机构为每门学科提供的教学标准。使用哥林多后书 10：5 作为指南，对信息进行删减、添加和修改。

### 第九步：评估并筛选每门学科的课程材料

教学课程并非由上课所用的材料决定，但教科书经常是事先选择好，接着被默认成为课程本身。不论是事先选定好教科书，还是用教材决定课程，这两者都是不合宜的。教科书的选择应该是课程开发过程的最后一环，教科书不当成为实际上的课程。并且，理想情况下，应当使用多种资源，而非仅仅依赖某一本教科书。

课程材料的评估与选择，应当按以下问题衡定：

1. 材料在多大程度上与圣经世界观相协调？
2. 其涵盖范围是否全面？
3. 材料是否能吸引学生、激发他们的兴趣？
4. 其内容是否切合正当的学生学习/发展理论？
5. 材料容易获得吗？
6. 材料价格合理吗？

最后一个提醒：课程计划应当是穿线式的，即每一步都是由上一步汲引而出，又与下一步紧密相连。因此，应当能看到第九步与前面每一步的关联。

## 第三章

# 我们该怎么教？

### (微观课程设计)

授人以鱼，救一日之急；  
授人以渔，解一生之需。  
——中国古谚语

我的目标和负担是教导教师“如何捕鱼”——即如何创作属于他们自己的荣耀神的教学单元。这一切入与今日典型的“基督教”课程开发背道而驰。

基督徒教育者的一个常见呼声是：“为我们提供直接用于教学的基督教课程材料吧！”在美国，有一系列的机构已经作出回应，其中有：爱贝卡图书公司「A Beka Book Inc.」，加速基督教教育「Accelerated Christian Education (ACE)」，阿尔法俄梅夏出版社「Alpha Omega Publications」，国际基督教学校协会「the Association of Christian Schools International (ACSI)」，鲍勃琼斯大学出版社「Bob Jones University Press (BJU)」，国际基督教学校「Christian Schools International (CSI)」，以及真理出版社「Veritas Press」。这些材料有几个特点：第一，它们的教学质量各不相同。有的质量很好，有的质量有限，有的介于两者中间。第二，它们是从神学和世界观立场出发写成的。因此，选择的时候需要问一问：“我有没有看出这些立场来？我是否认同或接受？”第三，许多材料倾向于“教师绝缘”，课程的开发没有教师的参与。跟美国灰狗汽车公司的广告类似，好几家课程开发机构的宣传语是：“将思考留给我们去做。”最后，西方的课程开发倾向于体现西方文化和价值观，这就可能与中国的文化环境有差异。因此，可能有更好的解决之道。

#### 由教师开发的课程

全世界的教育都采用从同一实际发展出的类似的课程内容，从神学上讲，这个实际就是一般启示——神的创造实际。因此，教育体系之间的主要区别，并不在于所教授的内容与技能不同，而是在于其中所暗藏的不同视角或世界观。

这对于世界各地的基督教教育者而言，确实是个好消息，因为他们不必将自己以往接受过的世俗教育统统扔进垃圾箱；相反，他们只需要救赎所学过的内容！因为神如此爱这个世界——他的创造实际，以至于他差遣了自己的独生子！

那么，更好的解决之道到底是什么？简而言之，就是：中国完全领悟并委身于全面的圣经世界观的基督教教育者们，应当开发他们自己的课程材料。作为神所设立治理被造界的形象承载者，中国老师应当成为课程的监督者。他们应当接受必要的知识技能装备，即创作基于圣经世界观的教学主题单元所必须的知识和技能。本系列丛书的第一卷《改革宗传统下的基督教教育》便提供了这一世界观。

#### 中国的文化课

本书下一个主要部分是关于如何编写主题单元，也就是将本书的原则付诸实践。中国基督教教育需要由中国的教育者编写的属于中国的教材，其内容应当是针对中国的一系

列文化课单元。开头有一个我所写的主题单元示范。（希望我作为美国人的这点微薄尝试，可以激发我的中国后生们接棒赛跑！）

我的梦想是为6-12年级制作一系列的文化课单元，将焦点放在中国从古至今的文化史上。这些单元应当是全科性质的，包括历史、地理、政治学、经济学、文化、艺术和音乐——实实在在地对中国文化进行整体性的学习。但是还不止如此，我还想看到在更小规模向引入西方历史作为比较，这也当包括基督教历史。附录中给出了一个时间表。

---

在介绍编写主题单元的步骤之前，还需要分享一些关于教学策略的其他内容：在家教育、多年级教学，以及布鲁姆分类学。

## 在家教育

如前所述，圣经并没有提到基督教学校，因为它们在圣经时代并不存在。那时，孩童是在家由父母教导，通常包括儿子在父亲的行业跟着父亲做学徒。例如，耶稣就很可能从他的养父约瑟那里学会了木匠活。此外，地方会堂里的拉比为孩童提供宗教教育。在希腊罗马家庭中，则常常是由家庭教师（通常是奴隶）教授孩童。无论如何，圣经清楚地将教育孩童的责任给了父母（申命记6：1-9；以弗所书6：4）。父母可以委派这一权柄，例如，将教育的权柄委派给一所基督教学校，但父母并不能废除自己的教育权柄与责任。

因着种种不同原因，今日中国许多信主的父母都选择了在家教育。他们通常为自己2到5岁的儿女选择从幼儿园开始教。显然，所有家长都可以轻松教导这个级别。然而随着孩子年龄的增长，就必须确保父母的知识足以教授所计划的学科。在这个阶段，明智的做法是与其他在各个高等学科（例如代数和英语）具有更多专业背景的人进行合作。

在家教育没有放之四海而皆准的统一方法。在开始之前，你应当与其他已经进行在家教育的父母交流，也当在网上进行检索。遗憾的是，我只能提供美国的一些英文网站，其中包括：

- ✓ [SchoolhouseTeachers.com](http://SchoolhouseTeachers.com)
- ✓ [Christianbook.com](http://Christianbook.com)
- ✓ [Time4learning.com](http://Time4learning.com)
- ✓ [bjupresshomeschool.com](http://bjupresshomeschool.com)
- ✓ [ixl.com](http://ixl.com)
- ✓ [sonlight.com](http://sonlight.com)
- ✓ [aop.com/curriculum/monarch](http://aop.com/curriculum/monarch)
- ✓ [allinonehomeschool.com](http://allinonehomeschool.com)

首先，可以搜索如何从圣经世界观进行教学。为此我建议阅读本丛书的第一卷《改革宗传统下的基督教教育》。也可以联系北京活石训练中心，索取书籍、CD和DVD。其次，本书的内容应当为您提供有助益的指引，即使本书不是专门为在家教育而写。关于在家教育的进一步问题，可以联络 [cocoxiang@gmail.com](mailto:cocoxiang@gmail.com) 或 [Huang@ldichina.com](mailto:Huang@ldichina.com)。

对于在家教育而言，长期规划非常重要，当制定一年一度的详细计划，并制定未来五年稍微不那么详细的计划。要设置目标、制定时间表，这可以帮助你完成任务。在家教育可以全年进行，也可以包括教学一日游以及假期，其中也要将作业包含在内。

最后，每年都当有某种客观测验，用以确保你的孩子与公立学校的孩子保持同步。在美国，我们使用爱荷华州基本技能测试 (Iowa Tests of Basic Skills)，但这些测试也是英文的。对于在家教育而言，定期进行标准化的评估是非常重要的。

关于在家教育的其他想法，可能可以在下一个主题中找到。

## 单间教室多年级教学

在西方，小学老师（学前班到六年级）是全科老师，预备好教导特定年级的 所有 科目。中学老师（7-9 年级）则预备好教授两门科目，经常是语言艺术/社会学或数学/科学组合。高中老师（10-12 年级）则通常只教授他们的大学专业学科，但有时也会教导选修科目，例如历史和政治科学。

然而，在中国，老师只预备教导 一门 科目，通常是他们的大学专业。这甚至在低年级也是如此。然而这会带来一个问题，如果特定年级只有几个学生（新建立的学校经常会发生这种情形），那么两三个学生不足以支付五门老师的费用，让他们每人为这几个学生教授一门科目。西方对这种处境的解决方案——至少在小学阶段——是：由一个老师在单个教室里针对多年级学生教授所有科目。我做老师的时候，就多次这样教过。

我的第一次教学经历，是在一所只有两间教室、一至八年级总共 48 个学生的基督教学校教书。学校经费预算通常需要 15-25 名学生支付一名老师的费用，因此在这种情况下，学校只聘了两位老师，一个教 1-4 年级，另一个教 5-6 年级，每人有 24 个学生。这两个老师就是我太太和我自己，她教年纪小的孩子，我教大一点的孩子。

在我的教室里，学生基于年级被分为四组，每组在教室的不同分区。有两组面对着黑板（今天的白板），另两组面对着后面的黑板。圣经课、作文课、艺术课、音乐课以及体育，是面向全班教学，随着年级递增，学生作业的难度或数量有所加增。每天我先教圣经课，以便随后我在四组之间轮流教学的时候，每组都能有作业做。（星期三我们进行一个全校礼拜，取代圣经课。）我还会将每日的作业写在黑板上，这样学生们在我给其他组教学的时候可以保持忙碌。完成作业的学生，应当安静地阅读一本图书馆的图书。

对于内容科目——社会研究、科学和文学，不同年级被融合到一起。例如，五年级和六年级要上一年州历史课（例如：亚利桑那州历史），接下去上一年世界历史课；而七 年级和八年级的学生则上一年世界地理课，下一年上美国历史课。

至于技能科目，数学和英文语法，则不论年级如何，都是以单个的方式教学，因为学生们具有不同的技能水平。我使用程序化的教科书，但如今电脑就有教授这些技能的程序，你可以看一看加速基督教教育「Accelerated Christian Education (A.C.E.)」针对这些技能领域有什么资源提供。

由于晨会比下午的会议时间长，因此我会在午餐前教完圣经、数学和社会学，在数学课后有课间休息。下午我从科学开始教，最后是自习时间（用来写作业）和特殊课程（例如，音乐、美术、体育，或其他课程）。

体育上，我们在学校操场打排球、垒球，进行田径活动。有时候，我们会花一个下午去当地的场所打保龄球、滑冰或游泳。有时候，会有牧师来教圣经课。多年级教学不存在统一方法，它完全取决于可用的恩赐和资源。

单教室学校是美国历史上的著名典故，特别是在人口较少的西部和乡村地区，经常从学前班到八年级总共学生不超过十个，他们都会在一间教室里上课。小孩子有时候因着

听其他年级的课，很快就超越了自己的年级水平。而大点的孩子则经常会帮助学习较慢或年幼的学生学习他们的课程。这可谓是一种扩大版本的在家教育。

### 布鲁姆分类学

1960年代（当时我在加尔文大学攻读教育学学位），一位来自伊利诺伊大学的教授，本杰明·布鲁姆（Benjamin Bloom），为三个主要学习领域发展出了分类法，这三个领域是：认知领域、情感领域和动作技能领域。这一分类法已经被证明最为有用，教育学教导这一理论至今的。（以下是其扩展版本）。简单地说，六个子集中每一个都代表着一种思考水平，从简单向复杂递增。

中国学校强调前三个层次的思维，从第一个开始：记忆。因此，在要求记忆的信息或他们曾经见过的信息上，中国学生非常善于这类的测验。而另一方面，西方学校则关注最后三个（更高）等级的思考，因此，西方学生更善于解决问题，尤其是在他们从前没有接触过的领域。有趣的是，中国政府想要提升更高等级的思考，以便更能与西方竞争，而美国教育则在试图增加要求记忆的测验。很显然，所有级别的思考都有其价值，都当被教导。

布鲁姆在认知领域的分类法以六个子集组织，每一个在认知上的要求都比下一个更高。注意：为了便于我们的目的，我们调换了布鲁姆原初的综合与评价顺序（他将评价放在最后，作为第六项）。

| 认知领域六层次                          | 示范                                       | 关键词  |
|----------------------------------|--|--|
| 1) 知识：回忆信息                       | 背诵圣经经文，数学乘法表                             | 定义、形容、辨明、认识、标注、列举、匹配、命名、提炼、回忆、组织、复制、选择。          |
| 2) 理解：理解指示与问题的含义、翻译、补充与解释        | 重写应试写作的原则，用自己的话解释操作一项复杂任务的步骤             | 理解、转换、辩护、区分、估计、解释、扩展、概括、举例、推断、解释、释义、预测、重写、总结、翻译。 |
| 3) 应用：将教室里所学的应用到新的情境和背景下         | 使用一本手册来计算一个雇员的休假时间，将统计学定律应用于评估一份书面测试的可靠性 | 应用、改变、计算、建构、演示、发现、操纵、修改、操作、预测、准备、生产、关联、展示、解决、使用。 |
| 4) 分析：将材料或观念分解为各个组成部分，以便理解它的组织结构 | 用逻辑推理对一件设备进行故障排除，认识到推理中的逻辑谬误             | 分析、分解、比较、对比、图解、解构、区分、辨别、识别、阐释、推断、概述、关联、选择、分离。    |
| 5) 评估：对观念或材料的价值进行判断              | 选择最有效的解决方案，雇佣最能胜任的面试者，解释一个新预算及其合理性       | 评价、比较、总结、对比、批评、评论、辩护、描述、辨别、衡量、解释、诠释、证明、关联、总结、支持。 |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| 6) <b>综合</b> ：从多样元素建造结构或模型，将部分放在一起合成整体，侧重创造新的含义或结构 | 写一份操作手册，设计一架执行特定任务的机器，整合多方面的训练来解决问题 | 分类、组合、汇编、组建、创造、发明、设计、解释、生成、修改、组织、计划、重新排列、重新建构、关联、重组、修改、重写、总结、讲述、写作。 <sup>1</sup> |
|--|-------------------------------------|--|

## 第一栏

知识就是记忆，在教育中确有其一席之地，例如记忆圣经经文、数学表格等等。理解即解释、释义，要么用语言解释，要么用某种类型的视觉图像（图片、图表）。

应用是在 先前未遇到过的 情境下应用某个观念或规则。

分析是看到整理中的部分，典型的测试问题是：“比较并相对照。”

评估是基于 特定的标准（而非仅仅是个人喜好）来“安放价值”。

综合是用已经存在的部分创建一个新的整体，但不是与先前一样的形态。从圣经角度来说，综合或创造是思考的最高形态。

## 第二栏

第二栏提供了旨在培养特定思维水平的教学策略示范（方法、活动）。

## 第三栏

第三栏提供了课堂与教学单元的教学目标的出发点和关键词。

布鲁姆的认知领域分类法，可以与皮亚杰（Jean Piaget）的认知发展理论一同使用。

问一问自己：“正在写的这节课或这单元，吻合皮亚杰认知发展理论的哪一阶？（参见后面创建单元的第二步）。下面将布鲁姆的分类法放在皮亚杰的认知发展框架中。

## 前思维时期

1. 知识（所有年级，尤其是学前班到一年级）

✓ 每门学科都有自己的结构——对该学科的内容和技能而言根基性的规律或法则。古典教育者称它们为各个学科的“语法”，它们是需要记忆的规律或法则。以下是一些示例：

- 英语——语法规则、诗歌形态、韵律、押韵、比喻、文学手法、主题、风格、主旨
- 数学——方程式、证明、定理、公式、定律
- 社会学——文化规范、法律、习俗、风俗、时代、地点、气候、地形
- 科学——定律、理论、假设、公式、元素表、功能、形式/结构、分类
- 艺术——色彩、线条、风格、设计、图案、形状、色调、强度

<sup>1</sup> <http://www2.education.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/Best%20of%20Bilash/bloomstaxonomy.html>.

- 音乐——音符、音阶、音色、音质、音律、节奏、形式、重复、音高
  - 体育——规则、节奏、技能、技巧、策略
- 大量练习并掌握新技能，直到它们成为牢固的记忆和本能。

### 具象思维时期

2. 理解（二年级及以上）
  - ✓ 改述，解释说明
  - ✓ 使用多种智能以不同方式呈现某物
  - ✓ 使用类比、举例、比喻和明喻
  - ✓ 创建图表、地图和时间线
  - ✓ 组织和重组资料
3. 应用于 *新情境*（三年级及以上）
  - ✓ 将概念在真实生活处境中应用于人生的四个基本关系（与上帝、与自己、与他人、与自然/文化）
  - ✓ 解决问题/案例分析

### 抽象思维时期

4. 分析
  - ✓ 教导逻辑、辩护和辩论
  - ✓ 辨认人及其产品的世界观
5. 评估
  - ✓ 评估优先顺序，确定价值
6. 综合
  - ✓ 提交立场论文、发表演讲

以上所建议的年级是近似值，因为认知发展的时间据个体有所差异。

---

第二卷第二章处理了宏观课程设计，综述了一所幼儿园到高中的学校的教育规划。下面，第三章将转向微观课程设计，即如何进行课堂的主题单元创作。



# 创建主题单元

## 单元内容

### 步骤一：课程

确立：

#### 1. 中心主题

确定你的主题单元是关于什么，即它的中心主题。主题单元最适合文化形成类的学科，例如，历史课的一个单元主题可以是“明朝”。

「从研究信息中提取（概括）出概念性陈述后，你所选择的中心主题将成为第步骤五中统一主题的一部分，这一过程将进一步阐明单元的主旨和方向。统一主题也将在那时成为单元主题的完结。」

#### 2. 实际方面

从所选定的中心主题中选取一个或多个实际方面（参见前面的文化形成学科表）。

#### 3. 学术学科

学术学科源自选定的实际方面，选出一个或多个能体现中心主题的学术学科（再次参见前面的文化形成学科表）。

#### 4. 教学时长

教学时长上，主题单元教学通常持续一到三周（约 5-15 个教学日）。

### 步骤二：学生

确立：

#### 1. 年级

主题单元可以为特定的某个年级而写，例如三年级；也可以为一系列的年级而写，例如初中或高中。

#### 2. 相应发展阶段

一个单元及其教学活动应当与学生的年龄和年级所处的发展阶段相适应。下面列出的社会心理发展阶段是埃里克森（Erik Erikson）的理论，认知发展阶段是皮亚杰（Jean Piaget）的理论。

需要注意的是，这些发展特征体现的是美国和西方的年轻人，中国孩童与青年可能具有其中许多特征，但不一定是全部。

#### 幼儿阶段（学前班到幼儿园）

**属灵** 参见本书作者所著的《上帝的孩童—宗教本性与圣经养育》（The Religious Nature and Biblical Nurture of God's Children）第六章。

**情感** 自主 VS. 羞耻与怀疑（二到三岁）

**社会心理** 让孩子有机会按照自己的节奏与方式尝试技能，有助于发展出独立自主控制个体行为的健康态度。过度的保护或缺乏鼓励与支持，可能导致孩童怀疑自己控制自

我和环境的能力。因此，自信的培养以及对能力的信心，应当在这段学前的幼儿期培养和树立，而非等到在幼儿园出现负面征兆时才开始建立。

#### **主动 VS. 负罪感 (四到五岁)**

能自由参加活动，并且发出的问题得到耐心的回答，这些会导向儿童的主动性。限制活动和将提问视为烦人，则可能导向一种错误的负罪感——让儿童认为自己做错了什么，或是不讨人喜欢，而事实并非如此。很显然，老师有时候需要限制孩童的活动并说“不”，但是若能解释这些决定背后的原因，能够帮助减少孩子们负面的感觉，例如“我很坏”或“都是我的错”。

#### **认知 前思维时期 (二到七岁)**

1. 学生的学习与他们的五种感知绑定在一起，学生是非常刺激-回应导向的，他们：
  - a. 能处理知觉（感知）而非概念（观念）。
  - b. 通过对物体进行物理操纵来学习。
  - c. 通过简单的试错和反复试验法而非（成人的）逻辑来学习。
  - d. 学习到“正确”的答案是那些随后具有正面强化的答案，而“错误”的答案则是缺少正面强化，或是具有负面后果的答案。
  - e. 束缚于视觉感知，即他们认为他们看到的。明显的视觉矛盾不会在他们的思想中引发冲突。
2. 学生一次只能处理一种质量（变量）。
  - a. 学习更多是线性的而非构形的，学生可以联想，但不能综合。
  - b. 学生一次只关注一件物体的一项特征，但关注点可以快速切换。
  - c. 学生要么看到事物的部分，要么看到整体，但看不到部分与整体之间的关联。
3. 学生是以自我为中心的——即很难采用另一个人的视角。
  - a. 学生并不能真的“听进”对方在说什么。小组讨论更多是个人主义式的，而非互动式的。
  - b. 学生会给出跟问题完全无关的答案。
  - c. 词语对于每一个孩子具有特殊的含义。
  - d. 学生有一种内在的、独特的逻辑形式。

#### **身体 (三到五岁)**

1. 学龄前的孩子极其活跃，他们能很好地控制自己的身体，为了活动而活动，单纯享受活动本身的乐趣。
2. 因为这个时期的孩童倾向于活动量爆发，因此幼儿园需要经常的休息时段。孩童自己常常并不能看到休息的必要。
3. 学前孩童的大肌肉比那些控制手指和手的小型肌肉要发达，因此，学前儿童可能非常笨拙，或是不具有系鞋带、扣大衣扣子这样的细节操作技能。
4. 幼儿很难将注意力集中在小物体上面，因此，他们的手眼协调性可能并不完善。
5. 尽管孩童的身体是灵活有弹性的，但保护大脑的骨骼仍然很软。
6. 在幼儿园之前，身体发育和运动能力方面的性别差异通常并不明显，差异也非常微小。

#### **社交 (三到五岁)**

1. 大多数孩子都有一两个最好的朋友，但这些友谊可能会迅速发生变化。学前儿童在社交上非常灵活，通常乐意并有能力与班上的大多数孩子一起玩耍。最要好的朋友通常是同性别的，但也会发展出许多男孩与女孩之间的友谊。
2. 幼儿表现出不同类型的游戏行为，可能因班级或性别功能而异。
3. 学前班与幼儿园的孩童，会对双人游戏和团体游戏的其中一个表现出明确的偏好。
4. 这个年龄体现出了对性别角色与分类的感知。

### 小学阶段（一至六年级）

**属灵** 参见本书作者所著的《上帝的孩童—宗教本性与圣经养育》（The Religious Nature and Biblical Nurture of God's Children）第六章。

**情感** 勤勉 VS. 自卑（六到十一年级）

**社会心理** 随着儿童被同龄人的社群文化所吸引，他们很自然地会将自己与他人比较来评估自己的成就。如果儿童认为自己基本上能胜任这些活动，一种成效感和勤奋感就会油然而生。另一方面，如果儿童视自己不能胜任，尤其与同龄人比较时有此感受，那么他们就会有一种徒劳感和自卑感。这种不健康的态度可能会对孩童处理生活与学习的方式产生负面影响，制造一种从新处境和挑战性的处境中退缩的倾向，而非带着自信和热情勇往直前。

适当的称赞和奖励，对于培养儿童“我能做到！”的感知是非常重要的。消极的批评（例如“永远不够好”），与他人（例如兄弟姐妹）而非自己的进度比较，以及专注于缺陷而非优势，会在儿童内在产生一种在今后的生活中难以克服的自卑感。在这些性情成型的时期，帮助孩童发掘他们的独特天赋与能力、帮助他们在自己感兴趣的领域成长，是至关重要的。

**认知** 具象思维时期（七到十一岁）

1. 学生的思考与学习是基于他们做过或经历过的事。学生：
  - a. 无法间接学习（即透过他人学习）。
  - b. 最善于处理具体的例子，能够很好地透过教育游戏学习。
  - c. 首先通过行动、其次通过思考来学习。
  - d. 如果给他们有形物体去操作，而非单单通过思考去解决问题，他们会进行更高水平的思考。学生检验、操纵并将物体分开，然后组合到一起探究物体的运作原理。
  - e. 无法看到具象或可见事物背后或潜在的象征意义（例如，如果阅读《纳尼亚传奇》，那么学生只能根据先前的经验处理事实，而无法抓住文本背后的象征与哲学意义。）
  - f. 无法概括。
2. 学生可以处理多个变量，但一次只能处理两个。
  - a. 对问题的回答只限于两个可能一对或错、黑或白、好或坏。
  - b. 学生具有律法主义倾向，他们在玩游戏时非常以规则为导向，常常会说：“这不公平！”
  - c. 学生不是敏感的个体，即当他们看见行为时，无法解读情境。他们看不到行为背后的意向与动机，表面所呈现出来的，即是他们所能解读的。

- d. 学生无法解决复杂的口头问题。
- e. 学生更多以 *已知的* 组合思考（例如恒温动物，动词）。喜欢将事物按照自己已知的类别归类：“按已知分类各归其位”，而非“找找应该属于哪儿。”

### **身体**（六到八岁）

1. 小学的儿童非常活跃，因为他们经常被要求久坐，所以无处释放的精力经常会以一些紧张的习惯表现出来，例如咬铅笔、咬指甲和各种坐立不安。
2. 这个时期的儿童仍然需要休息时间，因着身体和精神上都在努力，所以很容易疲劳。
3. 大肌肉控制仍然优于精细动作。许多儿童，特别是男孩，很难用好铅笔。
4. 许多儿童很难专注于小字或小物件，因着眼睛的形状，许多孩子可能会远视。
5. 这个时期的儿童的体育活动倾向于极端化，他们能很好地控制身体，并且对自己的技能也发展出了相当的自信，因此，他们很容易低估自己大胆探索中的危险。三年级是意外事故的发生高峰。

### *（九到十岁）*

1. 男孩女孩都会变得瘦长、更强壮。
2. 有些孩子会面临肥胖问题。
3. 尽管差异不大，但运动技能中的性别差异变得明显。
4. 这是一个身体发育相对平静和可预测的时期。

### **社交**（六到八岁）

1. 儿童在择友上变得更具选择性，可能会有或多或少具有永久性的最好朋友。
2. 小学的孩子往往喜欢小组规模的游戏，但他们可能会过于关注规则，或是被团队精神所牵制。
3. 争吵仍然十分频繁，言语攻击比身体攻击更常见，但许多男孩可能会沉迷于拳打、摔跤和推攘。

### *（九到十岁）*

1. 朋辈群体变得强大，开始取代成年人成为行为标准和成就感的主要来源。
2. 友谊变得更具选择性，且更基于性别。

## **初高中阶段（六至十二年级）**

**属灵** 参见本书作者所著的《上帝的孩童—宗教本性与圣经养育》（The Religious Nature and Biblical Nurture of God's Children）第六章。

### **情感** *身份认同 VS. 角色混乱（十二到十八岁）*

**社会心理** 看到一个人性格中的连续性和同一性，并且这种连续性和同一性在不同处境、面对不同人的反应时仍然存在，这就会导向个体的身份认同。倘若未能在一个人的自我认知中建立稳定的特质，会导向身份与角色混乱。

健康的身份认同来自于一种稳定的核心知识和感受：“我知道我是谁”以及“我知道我为什么在这里。”这种感受源自于内心，是由内及外的，并不取决于外界环境。那些在新环境和新朋友中兜转的青少年，不具有健康身份认同所需要的内在结构。有趣的是，艰苦严格的外在环境常常会掩盖果冻般脆弱的内在世界。

老师该如何帮助青少年发展出健康的身份认同？首先，留意早期的发展阶段。接着，帮助他们回答“我是谁”和“我为什么在这里”的问题，这种帮助既是口头的，也是非语言的。向青少年说“我爱你，你有极大的价值”很重要，但他们必须也能通过“珍视的他人”的肢体语言和语气语调感觉到自己被爱、被珍视，同样做决定和活动的时候让他们参与进内也很重要。青少年需要感到他们被珍视，是一个对他们而言很重要的团体中具有贡献的成员。这通常由家庭开始，但很快就延展到朋辈圈子。理想情况下，因着他们在家庭与学校所接受的多年的爱与专注的养育，青少年会给他们的朋辈圈子带去稳定的身份认同感，而非从圈子获取他们的身份认同，即由圈子决定他们是谁。

#### **认知 抽象思维时期（十一岁及以上）**

1. 思考与学习可以在抽象中进行。学生：
  - a. 可以对因果关系进行抽象思考。
  - b. 可以不必总是直接与有形物体打交道，而口头（象征性地）处理观念。
  - c. 与具象思维时期相反，首先通过思考学习，接着才是行为。
  - d. 在做某事之前可以进行假设（推断）。
  - e. 对可能性比现实更感兴趣。
  - f. 可以从心智上将陈述结合起来。
  - g. （高中）能更多地去看哲学根基。
  - h. 可以从另一个视角看待一个情境。
  - i. 可以从逻辑上处理意象，就跟处理现实一样。
  - j. 能理解历史上的时间。
  - k. 能处理论证的形式，而不一定要关注内容。
2. 学生一次可以处理好几个变量。学生：
  - a. 对“所有可能性”具有较强感知，这影响着他们对关系、分类、组合和命题的看法。
  - b. 可以同时处理一个以上的问题。
  - c. 会考虑几种可能的答案。
  - d. 能进行综合。

#### **身体（十一到十三岁）**

1. 身体的生长在这阶段既快又不均衡。
2. 几乎所有女孩和许多男孩都有明显的青春期发育。
3. 对性的好奇与关注几乎是普遍现象，尤其在女孩当中。

#### **（十四到十七岁）**

1. 大部分学生都达到生理成熟，基本上都进入青春期。
2. 许多青少年开始活跃的性行为，虽然长期趋势在下降。

#### **社交（十一到十三岁）**

1. 人际推理的发展导向对他人的感受具有更深的理解。
2. 顺应环境的渴望在初中时期到达巅峰。

#### **（十四到十七岁）**

1. 父母和其他成年人很可能会影响到长期规划，而朋辈群体则很可能影响到短期状态。
2. 女孩似乎比男孩在友谊上经历更多焦虑。

3. 许多高中生毕业后就开始就业。

教育目标 1：透过神话语的三重显现，透过圣灵，完全充分地认识主权与慈爱的父，因此领受完全的新生命。

## 确定神启示的“是什么”问题

### 步骤三：研究并复原信息

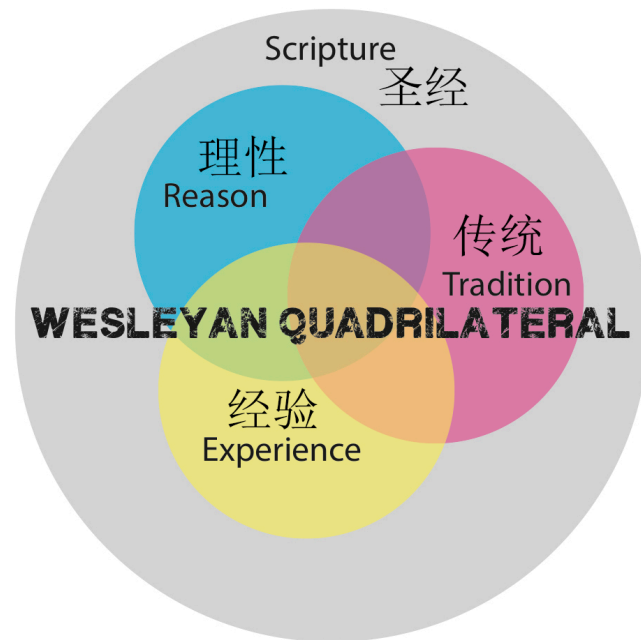
圣经是圣经学习的主要教材，圣经学习占学校课程 10%，但剩下的 90%并非以圣经为主要教科书，其他科目的知识信息更多从一般启示而非特殊启示汲取。但是不论是哪种启示，其来源都是一样，那就是父神自己。他的启示是统一的，正如他自己为一。

位于华盛顿的国会图书馆，是世界上最大的图书馆。其书架共计长达 838 英里，摆放着 3450 万藏书和印刷资料，以及 1.17 亿其他物品。每个工作日，馆内都会新增大约一万件新物品。这个图书馆中藏书之一便是圣经，其余还有 34499999 其他书籍。在我们的始祖亚当夏娃在世时，这些书尚未出炉。让我们假设，如果这些书中 75%的内容是真实的，并且如果神是一切真理的源头，那么这些信息在创世伊始时在哪里呢？它们又是怎么最终被收藏在国会图书馆的？且容我提供一些看见：

- 圣经没有包含的真理，实际上是神在创造世界时置入（嵌入）创造实际当中的。
- 这是透过他的道——基督耶稣做成。因此，我们称基督为上帝的启示之道，一切创造的真理都是藉着他传递。「圣经告诉我们：“就在这末世，借着祂儿子晓谕我们……也曾借着祂创造诸世界……所积蓄的一切智慧知识，都在祂里面藏着”（希伯来书 1:2；歌罗西书 2:3）」
- 时间伊始被置入创造中的许多真理金块，已经被具有普遍恩典之洞见的人“开采”出来。神将普遍恩典开放给所有人——给普世的人，作为他对人类繁荣的恩慈礼物。
- 神恩慈地提供了这些真理金块，以便人类可以更好地认识、遵从并荣耀神。

总结来说，历世历代，神置入创造的启示真理已经由看过和听过它的人不断开采出来。

遗憾的是，随着人类的堕落，神的一般启示既受到了罪的玷污，也在人的感知中变得模糊，这一切都是堕落对理性造成的影响。一般启示必须重塑、恢复得接近其原初状态，才能再次被信任为“真实的真理”。通过卫斯理四圆图这件工具，我们的中心主题中“被罪玷污和限制”的信息，可以得到至少一定程度上的研究和复原。见下图：



这个四圆图包含四个评估工具：（1）传统（2）理性（3）经验（4）圣经。这四个工具组成了 *研究与复原* 被造实际所必要的部分。

### 一. 研究

1. *传统*：首先收集关于中心主题的信息资料，通过搜寻专家们对这一主题的意见，寻找关于该主题一定程度的共识。要使用多种不同资源，不仅仅是某一本教科书，这可以带来更加全面平衡（也很可能更真实）的视角。

### 二. 复原

“将各样的计谋，各样拦阻人认识神的那些自高之事，一概攻破了”（哥林多后书 10：5）。

将专家对这一主题的观点——即传统——“清理一下”，从中清除所有错误和虚假信息，并填充缺失的信息。采用卫斯理四圆图中剩余的三个元素来完成这一任务。

2. *理性*：运用你成圣的常识来评估所研究信息的准确性。
3. *经验*：判断该信息与你自己见过的、听过的有多匹配和吻合。
4. *圣经*：将该信息与圣经规范相对照。

然而，一切虚假信息都应暂且保留，以备将来参考之需。不需要将学生与虚假隔离开来，相反，他们应当按照圣经标准来面对虚假，并辨别其中的错谬“计谋和自高之事”。人必须彻底明白谬误，才能加以反驳。

世俗教科书中很少承认“神的知识”的 *全部*。通常，没有告知学生全备的真相，因此，必须补充缺失的信息，才能提供全局。在这里，圣经就是识别黑暗中隐藏真理的光，在神的光中，我们必得见光（诗篇 36：9）。

对于不信的教育者而言，教学的终极产品可以被视为“真实的事物”，而对于信主的教育者而言，他们将著作权归给上帝，其成果可视为“神的真理”。

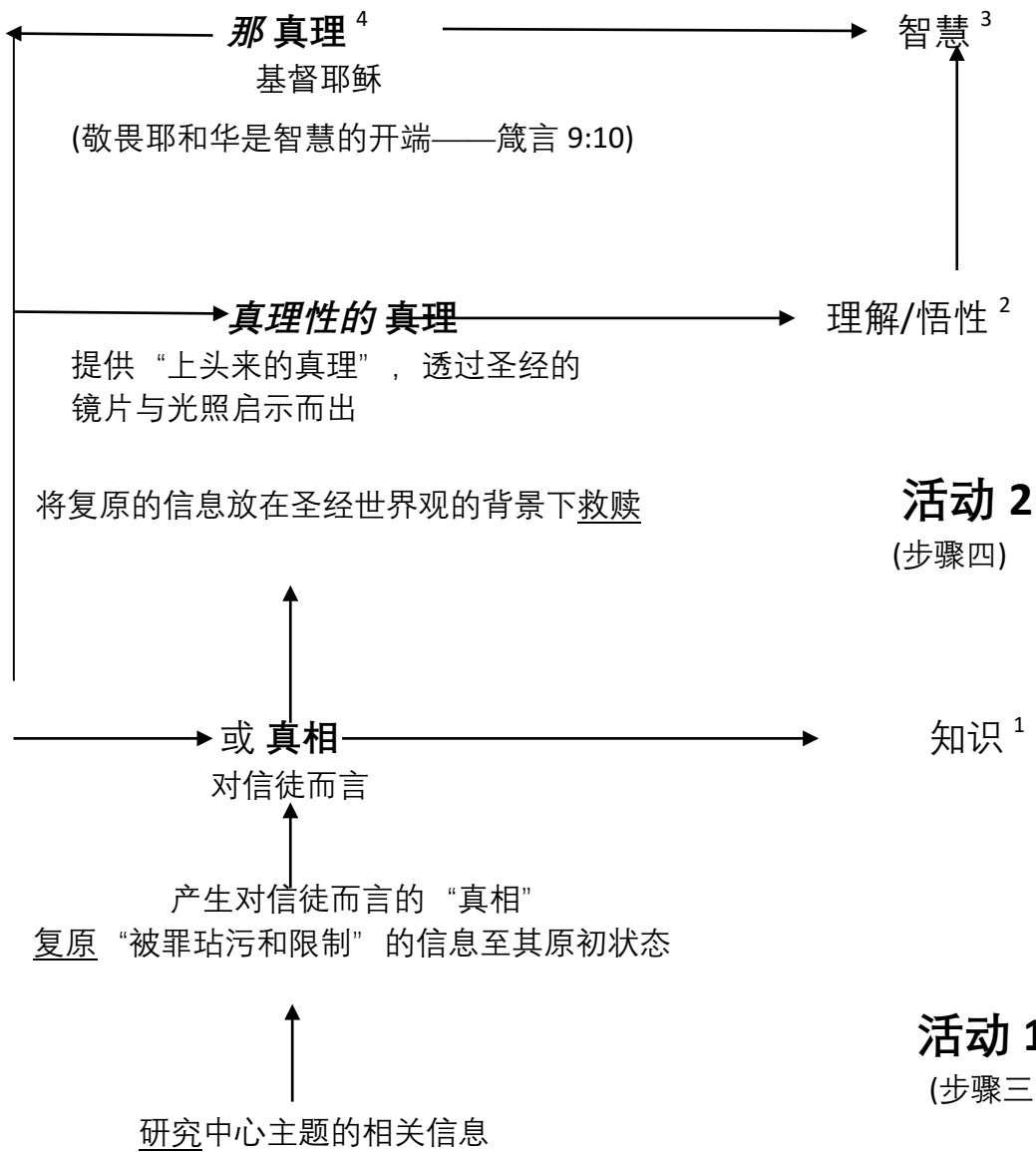
下面的图表，形容的是步骤三和步骤四所描述的宏观课程开发。

活动 1 提现了上述步骤三中的 *研究* 和 *复原* 过程。目标是清除自堕落以来所添加的一切错谬信息，并将信息重新复原到尽可能接近原初的状态。结果要么被视为“真实的事物”，要么被视为“真相”，后者导向圣经所称为的“知识”。

活动 2 体现了下面步骤四所描述的 *救赎* 过程，最终成果是 *真理性的真理*。正是在这里，信徒将圣经世界观应用于学科信息，以便进行有意义的学习。这导向圣经中的“悟性”。

最终，将真理性的真理与一生的成圣相结合，可以导向圣经所称为的“智慧”，通常这是随着属灵和认知上的成熟而达成的。

### 真理的三种模型及其成果





### 经文参考

1. **知识 (knowledge)** : “诸天述说神的荣耀, 穹苍传扬他的手段。这日到那日发出言语。这夜到那夜传出知识……圣哉, 圣哉, 圣哉, 万军之耶和华。他的荣光充满全地……认识耶和华荣耀的知识, 要充满遍地, 好像水充满洋海一般” (诗篇 19 : 1-2 ; 以赛亚书 6 : 3 ; 哈巴谷书 2 : 14) 。
2. **悟性 (understanding)** : “在你一切所得之内, 必得聪明 (understanding) ……我借着你的训词, 得以明白 (understanding) 。所以我恨一切的假道。你的话是我脚前的灯, 是我路上的光……在你的光中, 我们必得见光” (箴言 4 : 7 ; 诗篇 119 : 104-105 ; 36 : 9) 。
3. **智慧 (wisdom)** : “智慧为首。所以要得智慧……敬畏耶和华, 是智慧的开端。认识至圣者, 便是聪明……所积蓄的一切智慧知识, 都在他里面藏着” (箴言 4 : 7, 9 : 10 ; 歌罗西书 2 : 3) 。
4. **真理 (The Truth)** : “耶稣说, 我就是道路, 真理, 生命……你们必晓得真理, 真理必叫你们得以自由……我为此而生, 也为此来到世间, 特为给真理作见证。凡属真理的人, 就听我的话” (约翰福音 14 : 6, 8 : 32, 18 : 37)

### 步骤四：救赎 研究与复原的信息

“又将人所有的心意夺回, 使他都顺服基督。”

—哥林多后书 10 : 5

“让我的双手尊重你所造之物, 让我的耳朵灵敏地听见你的声音, 让我学习你隐藏在每片叶子和每块石头背后的功课。”

—美洲原住民

正是在步骤四中, 基督徒教育者被要求做一些世俗教育者无法做到的事情, 那就是: 救赎教育。是时候“将人所有 (研究与复原) 的心意夺回, 使他都顺服基督”了。这个过程包含两件事, 二者的结果都涉及思维。第一阶段——接受基督耶稣为主和救主; 因此, “以基督的心为心”。第二阶段——透过更新人的思维, 全人被更新, 即“心意更新而变化”。

首先, 第一阶段, 要成为“信息的救赎者”, 人必须首先自己得救, 也就是重生。只有耶稣的门徒才具有能看的眼、能听的耳, 以及能理解属神之事的思维, 如此, 能以基督的心为心 (具有基督的思维, 参哥林多前书 2 : 6-16 对这一属灵与精神状态的描述)。这一重生过程的希腊文是 metanoia, 既具有前瞻性, 又含有思维的转变。圣灵的内在为新信徒提供了“基督式思维的基本要素”。

在这一认知水平上从事教育的基督徒教育者, 明白圣经的核心真理, 但是他们就像小孩子一样, 尚未具有一个整全的圣经世界观。这需要属灵上的成熟, 需要人的思维过程不断成圣与成长。他们理解圣经光照下的单个事实与观念, 但尚未将之放在一个属天的背景下。他们尚未看到神的大图景, 即透过神国度的逐渐降临而展开的全局。这要求人在“学义”上长进 (参提摩太后书 3 : 16-17), 成长得越来越有耶稣的样式, 耶稣是成为肉身的真理, 一切智慧和知识都在他里面藏着。遗憾的是, 如希伯来书第五章所警告的, 许多

基督徒在思维上继续像婴孩一般幼稚，依赖的是奶而非干粮。因着不能离开成圣思维的开端，他们是属世模式的“效法者”，而非“更新者”。

那些思维过程仍如婴孩一般的基督徒教育者，可以忠心地向学生教导圣经知识，但其他学科却经常是以一种二元论、圣俗二分的模式教授。可能给其他学科添上宗教的外表，但仍然缺乏上帝元叙事的本质。学生被教导真理，可能获得一定的知识，但他们并未学到 *真理性的真理*，因此，他们也就无法发展出 *真正的理解力*。

其次，第二阶段。在罗马书中，使徒保罗劝诫信徒要在思想上与世界的模式决裂，通过更新他们的思维来更新自己。为什么？为了获得“神丰富的智慧和知识……因为万有都是本于他，倚靠他，归于他。愿荣耀归给他，直到永远。阿们”（罗马书 11：33，36）。万有都是为了神的荣耀而造，这“万有”包括学校里所教的每门学科，以及学生预备从事的每个职业。“万有”在范畴上是宇宙性的，在序列上是永恒的。“万有”要求以圣经世界观为背景和镜片，以教导 *真理性的真理*，使人具有 *真正的理解力*。

当老师将课程放在神国度的叙事背景下，学生就学到了“故事的其余部分”。他们就如五旬节时的门徒一般真正地领悟，能够将各个点连接起来，因为他们已经得着了从上头来的洞见。

---

宏观课程设计的下一步，是透过 *应用圣经的光照与滤镜* 去救赎研究和复原的信息。换句话说，就是将一般启示的学习主题，放在神特殊启示的宇宙、永恒背景下。这一世界观的中心就是耶稣，他作为启示之道和中保之道，将神的国带进世界。

## 1) 透过神的启示之道、通过创造赎回信息

*我们所看见所听见的，不能不说。*

—使徒行传 4:20

*你能看到什么、听到什么，很大程度上取决于你站在哪里。*

—路易斯 (C. S. Lewis)

你要问的第一个问题是：耶稣作为神的启示之道，如何光照我们正在学习的一般启示的这个部分？要找到这个问题的答案，从回顾约翰福音 1：1-5，歌罗西书 1：15-17 以及希伯来书 1：1-3 关于启示之道的论述开始。

### A. 创造—完整但尚未完成的国度

一般启示被所有人视为“真实的”，普遍恩典下的洞见是所有人都是可以具备的。罗马书 1:20 说：“自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但借着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。”诚然，*所有人* 都能看到一位超越之神的存在证据。但如上所述，只有信徒被赐予眼光将这些证据视为真理，并且，理想情况下，视它们为 *真理性的真理*。

#### *你看到什么？*

救赎研究与复原的信息的第一步，便是从中寻找神存在的可见证据。我们看到什么？有关天父上帝，有什么是我们可以从视觉上得知的？留意下面的故事：

有一次，一位中国大学生问我，他该如何回应一个同学的挑战，他的同学说：“向我证明神是存在的。他看不见、摸不着、没法测量，你有什么证据证明他是真的？”我建议他带这个朋友去艺术博物馆，指着画作对他说：“这些画是奇迹，因为它们是突然从无到有冒出来的。曾经有一天这些墙壁空空如也，但第二天突然就覆盖着美丽的画作，其余的画则是随着时间进化而来的！不论哪一种，都没有艺术家参与。”同学的回应应该是满脸狐疑：“你疯了吧！人人都知道艺术品不是突然冒出来的，每幅画都是画家画的啊！”这时这个大学生应该回答说：“你是对的。现在我想将巍峨的山脉、绵延的山谷、波光粼粼的河流以及美丽的日落指给你看，你敢指着这一切说，并不存在一位伟大的工师创造它们吗？”

#### a. 神性

罗马书 1 : 20 中“神性”一词的希腊文是 *theiotes*，既然有限的人类既不能看见神本质，也不能理解，因此这个词是指向神的属性，是人能够看见并理解的。圣经告诉我们，神可以客观地被人认识—所有人都可以透过他的性情在大自然中的彰显知道神，这包括神的自然属性—那些仅限于他的属性，也包括神的道德属性—那些在其形象的承载者身上有限彰显的属性。

神的自然属性：神是灵，生命，自有，永有，无限，不可见，不变，无所不能，无所不知，无所不在，有主权。

神的道德属性：神表达爱，喜乐，和平，忿怒，哀伤，忍耐，自制，恩慈，良善，信实，温柔，和谐，圣洁，公义，义，理性，道德性，清洁，智慧，仁慈，幽默；有能力重视，交流，连结与创造。

#### b. 永能

神透过他的“永能”证明他的存在与对大自然的著作权，这永能就是他创造之手的大能作为。这些大能作为由创造本身开始，今日仍然藉着神对创造的护理延续。

神的永恒权能在自然界中看得最为清楚，即杜伊维尔学科等级表的最后五个领域。神错综负责而和谐的创作之工的证据，在这些学科中都不难找到。

既然教育的首要目标是“认识父”，因此察觉神存在的证据便是真教育的一个重要组成部分。当学生研究一般启示时，我们要问他们：“你看到什么？你能看到神与他行动的证据吗？”随着他们在所学科目中“看到”神的性情和属性，这就会激发他们在自己的回应产品中融入这样的属性，以此归荣耀给神。

#### 你听到什么？

神给了我们眼睛，以便我们能看见创造中一位超越之神存在的视觉证据。但神也给了我们耳朵，以便我们能听见他透过被造界所说的话。当神就近我们对我们说话时，他的儿女都当注意听，因为他们确实可以听见他的声音。如诗篇 19 篇所证明的，无所不在的神在创造中说话，使自己为人所知：

“诸天述说神的荣耀，穹苍传扬他的手段。

这日到那日发出言语。这夜到那夜传出知识。

无言无语，也无声音可听。

他的量带通遍天下，他的言语传到地极”（诗篇 19 : 1-4）。

透过普遍恩典下的洞见，非信徒也可以“听到”上帝透过被造界发出的声音，但他们却缺少能将这声音以天国真理的方式清晰翻译出来的“蓝图”，他们无法真的“听见”大牧人的声音。

基本上，我们对于文化形成所需要知道的、圣经又没有记载的一切，都是透过神创造的世界启示给我们。沃尔特斯 (Albert Wolters) 在他的著作《收复创造》 (Creation Regained) 中，描绘了自然界如何对我们“讲话”并“指教”我们，我们又当如何回应。他首先引用以赛亚书的话说：

“「你们当侧耳听我的声音，留心听我的言语。那耕地为要撒种的，岂是常常耕地呢？岂是常常开垦耙地呢？他拉平了地面，岂不就撒种小茴香，播种大茴香，按行列种小麦，在定处种大麦，在田边种粗麦呢？因为他的神教导他务农相宜，并且指教他。原来打小茴香，不用尖利的器具，轧大茴香，也不用碌碡。但用杖打小茴香，用棍打大茴香。作饼的粮食是用磨磨碎，因它不必常打。虽用碌碡和马打散，却不磨它。这也是出于万军之耶和華。他的谋略奇妙，他的智慧广大。」 (以赛亚书 28 : 23-29)

是主教导农夫如何务农，不论是耕地、撒种还是打谷，都有其门道，取决于农夫种植的谷物种类。小茴香、大茴香、小麦、大麦，必须按不同方式处理。一个好农夫知道这一点，因为这个只是也是来自主，是主指教他。这不是透过摩西和先知的教训传达的，而是透过创造的启示传达的，即他每日打交道的土地、种子和日常所用的工具。是通过聆听他手中的工作中上帝的声音，农夫才得着耕作的智慧。”<sup>1</sup>

帕尔默 (Parker Palmer) 在其著作《教导的勇气》 (The Courage to Teach) 中，描绘了自然界如何向一位努力聆听和理解的科学家“说话”：

“生物学家麦考林特 (Barbara McClintock) 的一则著名轶事，体现了这一事实：我们的认知是通过与世界连结实现，而非脱节。麦考林特于 1992 年去世，享年九十岁。她在职业生涯的早期，对遗传转换的奥秘十分着迷。尽管她的研究常常被视为非常不正统，但她还是持续追求，最终她的发现改变了现代遗传学的进程，她也于 1983 年荣获诺贝尔奖。

麦考林特没有将她的主题客观化，没有从教科书的主流观念出发，即她的任务就是将研究对象作为数据位进行分析。相反，她对遗传材料的处理是从一个假设开始：理解它的最佳方式便是视之作为一种公共现象。如一位作者所言，麦考林特‘看到了活的生物体的基因非常复杂，远超过任何人的想象，她承认了这一点，然后取得了重大发现。因着她没有将基因视为孤立的实体，而是观察它们如何在环境中运作，麦考林特发现了一些基因可以在染色体上移动。’

当凯乐 (Evelyn Fox Keller) 采访麦考林特，以便撰写她的传记时，麦考林特研究中的公共前设，远远超出了基因之间的关系：它还包括基因与研究基因的科学家之间的关系。

凯乐很想知道：‘是什么使得麦考林特比她的同时更深入、更长远地洞悉遗传学的奥秘？’凯乐告诉我们，麦考林特的回答很简单：‘她一遍又一遍地告诉我们，一个人必须

---

<sup>1</sup> 沃尔特斯 (Wolters)，《收复创造》 (Creation Regained)，32-33 页。

有时间观看，有耐心‘聆听材料对你说的话’，这种敞开与开放‘让它来到你身边’。总之，一个人必须‘对生物体有所感觉’。”<sup>2</sup>

圣经从来不是要作为一本科学或数学教科书，因此我们必须通过归纳式聆听，主要从被造实际本身来学习关于被造界的知识。我们必须在实验室、显微镜下、望远镜前花费时间，必须了解我们的研究对象，有意识地、专注地聆听神透过所造的“万有”传达的启示之道。

---

总而言之，当你试图救赎所学的主题时，首先要问：“你看到了什么？”接着要问：“你听到了什么？”但是中心主题还有两个附加问题要在创造的光照下询问：神对我们所学的这一创造实际的原初（创造）目的 是什么？以及，这一主题的 *创造常态与规范* 有哪些？我们所看到、所听见的，可能可以帮助我们回答这两个问题。

**目的。**神对他所做的每件事都有目的，因此，他对于我们所研究的特定创造实际也有其目的。创造的目的既包括启示，也包括荣耀神。那么这一主题告诉我们关于神的哪些知识，神的临在一即他的国一又是如何透过这一主题彰显出来的？这一目的与神颁布的命、诫命与使命相关吗？一般启示提供了答案，但圣经也可能有所贡献。

**创造常态与规范。**第一卷描述了被造实际不同方面的结构与功能。结构指的是某个领域的形而上本质，即它存在的原因。功能追随结构，也必须忠于结构。因此，每个领域都有一套属于它自己的常态与常规，即它里面的“神的设计密码”，以便按照神的属性与神对它的旨意运转。因此，我们当问：“这一特定领域与相关的中心主题，应当如何运作？它在创造时具有什么样的常态，是神所规定的常规呢？”

堕落严重破坏了神对创造的规范与常态设定：本来正常的成了异常，神的方式被人的方式所取代，真理被谎言代替。然而，尽管如此，从起初创造常态就 *已经* 设定，我们的任务是找出可以应用于我们处理的学科领域的那些常规。如此，就可以设定一条忠心的基线。

---

## B. 新创造——完全成圣的国度降临

神国度中“已然 (already)”的部分如何透过我们的主题体现出来？当万物更新的时候，这一被造领域又会有何面貌？有什么天国伦理（参马太福音 5-7 章的登山宝训）可以应用于这一研究领域？人如何在这个领域“先求神的国”？

## 2) 透过神的中保之道、通过救赎赎回信息

---

<sup>2</sup> 帕尔默 (P. J. Palmer), 《教导的勇气：探索一位教师的内心世界》(The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life), 旧金山巴斯出版社 (Jossey-Bass) 1998 年出版, 第 55 页。

我们要问的第二个问题是：耶稣作为神的中保之道，对我们所研究的一般启示的这个部分有何影响？要回答这个问题，先回顾约翰福音 1：10-14，歌罗西书 1：18-20 以及希伯来书 1：3 对中保之道的阐述。

#### A. 堕落——国度被玷污与世俗化

这一信息如何受到堕落与罪的影响，受到真理与关系的失落的影响？这一领域如何背离了其原初的目的与功能？它如何体现出“时代的灵”？这一领域如何受到对立与普遍恩典的影响？其中可能包含什么错谬？其中如何体现了对神与神的道路（即创造常态）的弃绝？

#### B. 救赎——部分实现的国度降临

我们可以如何将关系的复原、真理的收复带入这一信息中？这个领域中哪些东西是华而不实的，哪些东西才是真材实料？我们可以如何摧毁魔鬼的工作？如何将各样的心意夺回使之顺服基督？这一学习可以如何装备学生成为先知、祭司、君王？这一学习与文化使命有什么关系？与大使命有何关联？

### 步骤五：抽象化与组织真理观念

*那位永活的真理为宇宙提供秩序，  
而真理观念也为课程提供秩序。*

时间伊始，神说出他的话语基督耶稣，创造便诞生了。万物都是 *逻格斯 (Logos)* 所造，也是藉着他而造。此外，我们从圣经读到：“万有也靠他而立”，他“常用他权能的命令托住万有”（歌罗西书 1：17；希伯来书 1：3）。这些经文告诉我们好几件事。第一，神透过创造交流。第二，如先前所述，创造本身具有结构与正当性。它是由基督的话语托住，宇宙是有秩序的，因此，我们论到“创造秩序”。第三，这一结构框架包含真理，即那位永活真理 *逻格斯* 的有机 *临在*，但也包含 *逻格斯* 的 *话语*，即命题性的真理。这一真理框架将被造界的方方面面连结在一起，因此为整个宇宙提供了背景、结构、信实与意义。反过来，每个领域和方面又都是独特的，与其他各个领域彼此依赖共生。

#### 宇宙与认知中的完整性

布伦纳 (Jerome Bruner) 在他的著作《教育的过程》(The Process of Education)<sup>3</sup> 中论及各个学科中由观念网络或原理网络形成的知识结构。布伦纳的论述超越了粗浅的表面知识，论及一门学科的根基以及它与其他学科之间的关联。这允许学生将表面看似不同的观念连结起来，因为它们可能存在共同的观念结构。如此，学生就从这些连结中发展出认知模式或框架。他们思维上对于世界的图景，很像是一幅示意图，所有部分都彼此相关，又与整体相连。这是对学习与知识的系统观念，体现了宇宙的整体性。

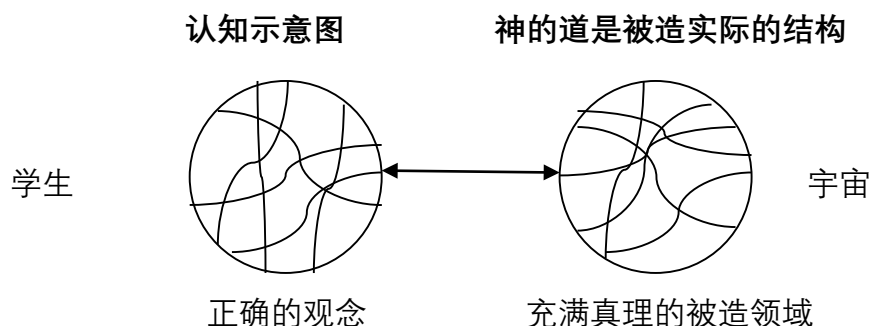
杜伊维尔提出的学科领域架构，非常吻合这一观点。每一个实际领域都是整体的一部分，也都与其他领域相连。每一个领域都可以推展为一个特定的教学学科，一个与其他学科相互关联、相互依存的学科。这种教程的完整性准确地体现出了创造秩序。

---

<sup>3</sup> 布伦纳 (J. Bruner)，《教育的过程：教育理论地标》(The Process of Education: A Landmark in Educational Theory)，剑桥哈佛大学出版社 (Harvard University Press) 1960、1977 年出版。

正如创造是完整的一整体而统一，教程也应该是完整统一的。这可以透过用人文学科切入法教授文化课程体现出来：以历史为核心，加入政治、经济、地理、宗教、文学、艺术和音乐，就可以提供一个整全的文化观。

最后，正如宇宙是各个相互关联、相互依存的方面的统一体，学生的认知架构也是一个统一的架构，里面有相互关联、相互依存的众多观念。这样的认知框架与宇宙的模式相呼应。参见下面的图示：



总的来说，学生被造具有一个认知结构，是与被造实际的统一结构兼容、交互的。神创造了一个能够被学习者所认识的宇宙。

这一现象对于教育而言具有重大意义。首先，第一卷论述了宇宙—神的一般启示—提供了课程的根基。简而言之，在教育中，我们是检验和探索神的创造。为什么为什么要研究创造？一方面，因为这是认识父的途径之一。另一方面，因为我们越认识我们所生活的世界，就越能以神的名义合宜地治理这个世界。

其次，为了使课程充盈生动，神置入被造界的真理金块必须由教师和学生以观念的形态开采出来。这些为课程带来结构，因此也为各个学科带来结构。它们赋予了我们所教授的内容、技能与价值观以意义，因为它们代表着神与我们交流。神在说话，我们需要竖耳恭听。

### 1) 抽象化真理概念

因此，概念是构成一个学科结构与本质的核心思想或代表性的观念，形成这一结构的概念具有系统性的交互与依存性，为单元和课程提供了核心元素。

这一背景下的概念是以命题形态——即概念性陈述——写成的真理。例如：“一家若自相纷争，就必站立不住。”这一陈述不仅包含许多不同的应用型功课（例如，美国内战），还是一个学生可以照着生活的真理。以观念教导还具有许多其他教学方面的优势：

- ✓ 概念体现了被造实际的统一性与凝聚性。
- ✓ 概念可以为螺旋型课程提供架构。
- ✓ 概念可以为一个繁重的课程提供可管理性。
- ✓ 概念随着时间的推移保持不变。
- ✓ 概念可以进行跨文化的应用。
- ✓ 概念可以与不同能力水平下的学生对话。

- ✓ 概念可以帮助学生更加投入学习过程。
- ✓ 概念倾向于促进更高层次的思考（例如：分析、综合、评估）。
- ✓ 概念促进深入的思考与讨论。
- ✓ 概念呼应思维导图，因此可以促进学习。
- ✓ 概念有助于增强记忆力。
- ✓ 概念可以扩展课程的应用范围。
- ✓ 概念可以轻易展示与其他学科、学生的生活、过去、现在、将来之间的关联。

在将信息中嵌入的主要真理或观念抽象化之前，我们应当首先查考圣经，寻找相关的概念或真理。有没有什么圣经真理是明显可以应用于我们的学习对象的「例如：“当将你的粮食撒在水面，因为日久必能得着”（传道书 11：1）」？

接着，从一般启示中寻找普遍恩典下的洞见，即关于中心主题的经过了研究、复原和救赎的信息。圣经中有没有什么真理是从信息中浮现出来的，即从神透过创造所说的话中冒出来的？

一个概念的质量与有效性，可以按照几个标准进行评定：一个好的概念应当是 *永不过时的、普世的、广泛的、抽象的*。照其本性，概念应当是包罗万象的。

一下是几个不同学科的概念性陈述示例：

#### 圣经课

- 圣经世界观使基督徒能够在一个不信的世界忠心地服侍和生活。
- 基督的一生为我们树立了如何生活的典范。

#### 语法课

- 精确、准确地使用语法，使人可以更有效地交流。
- 有效的交流是完成大使命的工具之一。

#### 健康课

- 神创造了食物，以供养人和使人团契。
- 罪使人饮食紊乱、暴饮暴食，玷污了神对食物的原初意图。

#### 美术

- 艺术是自我的表达。
- 舞蹈是情感的表达。

#### 社会研究

- 所有权柄都来自于神。
- 创造使命也是一个治理使命和文化使命。

#### 数学

- 部分代表小于整体的局部。
- 数学模型和对称可以在自然界中找到。

#### 科学

- 自然界的所有部分都互相关联、互相依赖。
- 创造秩序透过多个系统体现。

#### 科技

- 科技是实现创造使命的一个工具。



- 科技既可以促进关系，也可以阻碍关系。

可以设置 **本质问题**，在概念性陈述之前作为引言。例如，对于“一家若自相纷争必站立不住”这个问题，一个本质问题可能是：“倘若一个本当是整体或统一的团体或主体分裂为碎片，会怎么样呢？”

## 2) 在这些概念下组织信息

将信息组织成各个部分，然后将每个部分放在切合的概念性陈述下方。接下来，将这些部分恰当地排序，以便能以一种逻辑脉络教导信息。换句话说，将信息组织为一系列真理性概念陈述的序列。

## 3) 总结这些概念，概括为一个统一的概念陈述

编写单元的第一步是选择中心主题。例如，附录中的单元的主题是“明朝”。现在，第五步是完成这一主题，将概念总结为一个统一的概念陈述，以为这个主题赋予含义。这已经完结，如今单元标题是：“明朝（1368-1644）：神的信实（普遍恩典）与教会的不忠（混合主义）。”

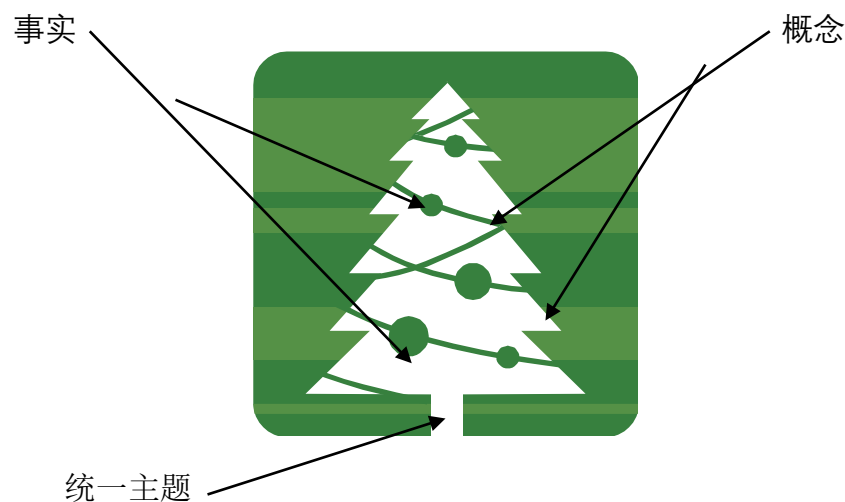
单元编写也是如此，从中心主题开始，然后加上一个主题陈述，能表达出你想要教导的中心思想。换句话说，将从信息中抽象出来的真理性概念，总结为一个统一的概念陈述来完成中心主题。（单元主题的功能非常接近一个段落的主题句，每一句都指向并诠释这个主题句。）

示例：

- 人体呼吸系统：奇妙可畏的受造
- 短除法：治理的一个信实工具
- 水彩画：以新的方式描绘创造
- 十五世纪的伟大作曲家：为上帝的荣耀作曲

单元的统一主题很像是圣诞树的树干，树枝代表各个概念，装饰品代表各个事实。

见下图：



教育目标 2：透过在凡事上以一切方式作基督忠心的见证、透过在地上过充实有意义的生活，为了荣耀神，寻求神的国度降临在地上，即祂有效而荣光万丈的临在。

## 确定我们当“如何”回应

### 步骤六：写目标

#### 1) 写下观念目标

要从概念陈述中形成教育目标，当加入以下表述：“学生将会理解……”例如：“学生将会理解一家若自相纷争，必站立不住。”这个表述的用词很重要，因为任何偏差都会增加陈述并非一个真实的概念陈述的可能性。此外，这里的概念需要用完整的句子写出来，当然，单词也可以是简单的概念（例如上述概念陈述中的“家”），但在这个层级的课程开发中，概念应当以陈述或命题的形式写出来。

以下是附录中提供的单元里面的观念目标示例：

##### 学生将会理解：

1. 对立贯穿（而非环绕）一切文化，文化的某些方面忠于圣经，其他方面则不是。
2. 神的光透过普遍恩典的洞见以及 *所有* 他形象的承载者的行为光照出来。
3. 神已经提供了文化形成的自然资源，但是自然灾害可以 *阻碍* 文化形成。
4. 一个受过教育的大众群体是社会稳定繁荣的关键。
5. 宗教和哲学是文化的酵。
6. 隔离使文化停滞不前，关系则刺激文化的形成。
7. 神的属性透过一个国家中工匠的作品和手艺得以呈现。
8. 耶稣是道路、真理、生命，若不藉着他，没有人能到父面前。

\*为内容领域撰写 *观念* 目标，而非 *行为* 目标，目的是关注教导真理和理解力，而非教导可衡量的评估手段。埃里克森 (H. Lynn Erickson) 针对这个主题写了两本书：《基于观念的课程与教学：教学超越事实》 (Concept-Based Curriculum and Instruction: Teaching Beyond the Facts) 以及《激发大脑、心灵与灵魂：重新定义课程与教学》 (Stirring the Head, Heart, and Soul: Redefining Curriculum and Instruction)。她的策略与本书此处所呈现的有所不同，但她的著作的确提供了一个良好的观念教学的介绍和依据。

#### 2) 写下技能目标

##### 1. 技能目标应当与内容属性相一致

如果概念代表着创造实际的 *结构*，那么技能就代表其 *功能*。因此，内容就是表明将要教导哪种技能。教导科学是为了预备学生成为科学家，而教导历史是为了预备学生成为历史学家，等等等等。

技能是以可量化的行为形态写下的，可以观察也可以测量。以下是科学和历史的事例，这里要用的表述是“学生将能够……”

##### 科学：

- 操作显微镜，观察并描述幻灯片上对象的细节。

- 根据教师规定的具体细节解剖青蛙。

历史：

- 制定一个包含明朝所有重大事件的时间表。
- 创作一幅中国的政治自然地图，显示主要城市与地形。

## 2. 技能目标也当与在本单元的范畴内成为祭司、先知和君王相关

真教育中，每个单元都当预备学生成为二十一世纪的祭司、先知和君王，技能目标当包含以下方面：

- 祭司——一切中介型技能，例如辅导、解决冲突、倾听、讲述耶稣作为道路
- 先知——一切沟通技能，例如即席演讲、辩论或作文
- 君王——一切领导技能，例如战略计划、做预算或人员管理

### 步骤七：发展评估策略

评估是衡量学生达成目标的程度，而另一方面，测评则是为这个数字估值。例如，有七十五项正确，或赢得七十五点，若是不放在一个背景下——一个可以决定“不及格”、“通过”与“优秀”的价值评估系统下，就没有任何意义。例如，在一项有七十五个题目的测验中，七十五项正确就可以被评定为优秀。相反，若是一个测验有两百道题，七十五项正确就成了不及格。

形成性评估是一种持续的评估，察验学生对每日功课的理解程度。这可以包含家庭作业和小测验。

总结性评估通常则是放在一个指定的评估期末尾进行，对于最终成绩的占比更高。

- 总结性评估的传统工具包括测验考试，可以是客观题（是非题、填空题、多项选择题），也可以是主观题（简答、短文）。
- 非传统工具则经常被称为*真实性评估*，因为它们体现的是“现实生活”情境。例如：“使用分数来扩大一个菜谱的份量。”非传统工具可以包含有形产品（可以成为一个正在进行的项目的一部分），以及可观察的表演。表演包含技能、能力展示。
- 评估标准用来衡量项目、产品与表现，评估清单以及评分量表可以用于技能评估。

所有观念目标和技能目标都当进行评估，因此，单元计划是呈现目标与评估之间的关联。换句话说，要呈现二者之间的关系。

### 步骤八：开发教学活动

老师作为教学经纪人，应当透过一系列四阶段的教学活动，将学生与研究、复原和处境化的信息结合起来。「该步骤改编自麦卡锡（Bernice McCarthy）发起的4MAT系统」。<sup>4</sup> 这个过程可以按以下次序执行：

*教导神的启示 (实现教育目标 1):*

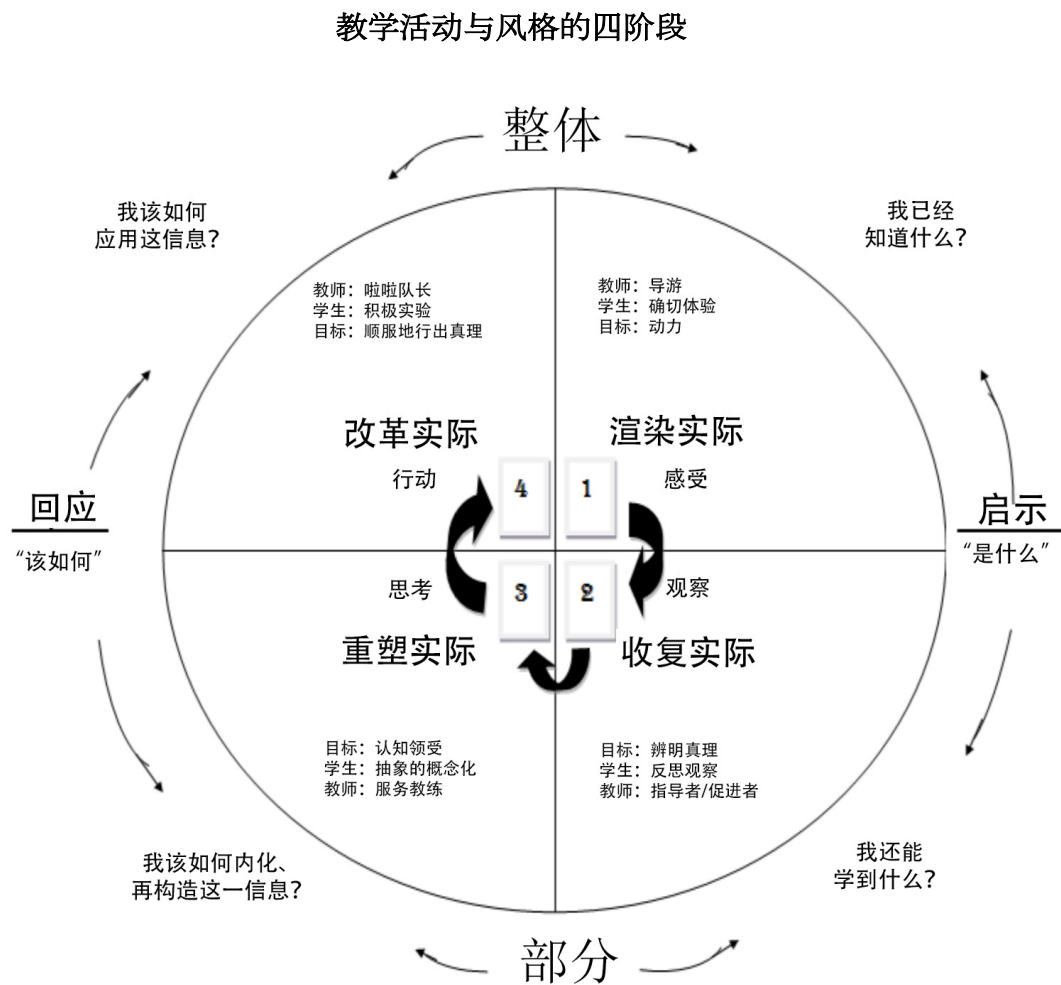
---

<sup>4</sup> 麦卡锡（Bernice McCarthy），《4MAT系统：左右教学法》（4MAT System: Teaching to Learning Styles with Right/Left Mode Techniques），加州千橡市（Thousand Oaks, CA）圣哲出版社（Sage Publication）2007年出版。

- a) 第一阶段: 渲染实际
  - b) 第二阶段: 收复实际\*
- 回应神的启示 (实现教育目标 2) :
- c) 第三阶段: 重塑实际\*
  - d) 第四阶段: 改革实际

参阅下面的图表。

\*尽管第一阶段和第四阶段可以独立教导，但第二和第三阶段却是“舞伴”，应当透过多样的活动串联进行——并驾齐驱。因此，随着单元进行到第二、第三阶段，我们可以多次经历启示-回应的串联型教学节奏。



注意:

- ✓ 每个阶段都反映了不同的学生学习风格，因此，在单元结束时，主要的学习风格已经确认。它们是：
  1. 确切体验（感知感受）
  2. 反思观察（观看）

3. 抽象概念化（思考）

4. 积极实验（行动）

✓ 教学过程是从整体到部分再到整体，首先体现被造实际的统一性，然后是多样性，一而多。

✓ 这里遵循圣经的真理学习模式：启示-回应。

#### 单元时间表内的四个阶段：

以下时间表适用于以十天为单位的教学单元：

**第一天：**第一阶段

**第二到第八天：**第二、第三阶段

**第九到第十天：**第四阶段（复习、测验、项目、演示、作品集）。这些可以在单元早期分派下去，随着单元进展逐步完成。也可以分散在单元当中，用作教学活动。

单元应当包含单独的课堂计划——最多可达单元中的天数期限（例如：10）。每个课堂计划应当至少包含一个对象、一个活动，并且在第二到第四阶段，要包含某种类型的形成性或总结性评估。

步骤八中所列出的所有活动，都是为了达成步骤六所列出的观念目标和技能目标。因此，必须明确哪些活动是用于教导哪个目标（要呈现其中的关联）。

### 第一、第二阶段的教育目标

*透过神话语的三重显现，透过圣灵，完全充分地认识主权与慈爱的父，因此领受完全的新生命。*

#### **第一阶段：渲染实际**

“透过探索这个世界享受神！”

学生 对于单元主题已经知道什么？

主要结果：

介绍单元、激动力：

1. 介绍单元主题
2. 确定学生对于单元主题已经掌握的知识
3. 确立单元计划

#### **第一阶段的教学活动：**

- ✓ 建立背景。
- ✓ 基于先前的知识。
- ✓ 征求学生的观点。
- ✓ 提出开放式问题，接着进行反思和讨论。
- ✓ 专注于以学生为本的内容。
- ✓ 处理存在漏洞或不正确的理解。
- ✓ 确定核心问题。
- ✓ 计划行动步骤并分配任务。

第一阶段的重点是透过神的创造享受神。“渲染”一词暗示了游戏属性，是在上帝的世界中玩耍。一些年前，怀特海德（Alfred North Whitehead）提出了该词的这一用法，作为他的学习三阶段的一部分——渲染、精确、概括。<sup>5</sup>这个词也体现了威斯敏斯德小要理问答第一问中对创造整体的孩童般的态度——人的主要目的是什么？人的主要目的就是荣耀神，以他为乐，直到永远。诚然，神的创造实际是我们当享受的，并且，在这个意义上，意味着被渲染并玩耍。

这个阶段的主要目标是介绍单元、激动力。次要目标包括（1）介绍单元主题；（2）确定学生对于单元主题已经掌握的知识；（3）确立单元计划。

### (1) 介绍单元主题

主题可以通过具有鼓舞力的资源引荐，比如音乐、公告板、书籍、视频甚至是食物。不论什么，只要奏效就行！

也可以引入认知偏差(提出一个谜团或问题)，可以问问题，可以提供假设和解决方案。

### (2) 确定学生对于单元主题已经掌握的知识

这里出现了一个重要的教育原则：*若要进行有意义、长期、高层次的学习，必须将新知识与旧有的知识进行关联。*换句话说，这个单元所教导的概念，必须与学生已经掌握的知识关联起来。知识和理解必须建立于先前的学习基础上。

这就要求教师采取两个行动。首先，评估学生已经具有的关于单元的知识。问问题是达成这一步的最佳途径，另一个选项是进行预测试。其次，“拉平水准”，换句话说，确保所有学生都具有足够的知识，不至于有学生在单元学习开始之前就已经落后了。这可能需要复习一下先前的课程——这也是与先前学习关联的一部分，甚至是进行特殊的补救措施。另一个选项是建立互助学习伙伴，将知识更丰富的学生与知识较少的学生进行组合。“学生教导学生”是一种有效的教学策略。

### (3) 确立单元计划

教师可以选择提前计划好整个单元，并简单分享以下问题的答案。或者，教师可以决定让学生参与提问过程。学生的年龄与成熟度是做这项决定要考虑的因素：

- ✓ 我们需要/想要知道什么？这一单元的核心问题是什么？该如何组织学习？
- ✓ 应当确立什么目标或结果？
- ✓ 我们如何以及在哪里找到答案？我们需要什么资源？
- ✓ 我们需要采取什么步骤？每一个步骤的执行应当由谁负责？截止日期？
- ✓ 我们如何知道目标已经实现？什么产品或演示可以体现出我们的理解？

## 第二阶段：收复实际

“将拦阻人认识上帝的各样辩论和理由夺回”

其他人 对于单元主题知道什么？

我们该如何研究信息中的真理与谬误区分开来？

<sup>5</sup> 怀特海德（A. Whitehead），《教育的目标及其他杂文》（The Aims of Education and Other Essays），纽约麦克米兰出版社（McMillan）1929年出版。

主要结果：

1. 研究关于单元主题已经写成的内容
2. 复原信息到堕落前的状态
  - a. 删除谬误
  - b. 增加缺失的信息

### 第二阶段的教学活动：

- ✓ 让学生对自己的学习负责。
- ✓ 使用多个原始资源。
- ✓ 确定核心观念，而非孤立的事实。
- ✓ 将复原的信息组织起来、系统化，并进行分类。
- ✓ 使用高层次的思维技能：分析与评估。
- ✓ 鼓励小组讨论/合作学习。
- ✓ 使用形成性评估。

我们在罗马书 1：25 得知，因着堕落，人将“神的真理变为虚谎”。真理被恶者和牠的差役所劫持，实际的每个部分如今都被罪玷污，真理变得扭曲。基督来要为真理作见证，并收复所丧失的。因此，教学第二阶段的活动，是与收复真理实际有关。

第二阶段遵循步骤三所述的单元大纲中的过程，因此，这里不再赘述应当遵循的步骤。

1. 研究关于单元主题已经写成的内容  
使用多种资源，研究多年来关于单元主题已经发掘的真理，特别关注原创著作以及主要资源。
2. 复原信息到堕落前的状态
  - a. 删除谬误
    - 确定这一被造实际的方面如何被罪影响，或被恶者劫持
  - b. 增加缺失的信息

### 第三、第四阶段的教育目标

透过在凡事上以一切方式作基督忠心的见证、透过在地上过充实有意义的生活，为了荣耀神，寻求神的国度降临在地上，即祂有效而荣光万丈的临在。

#### 第三阶段：重塑实际

“将人的心意夺回，使其顺服基督。”

我们该如何 正确 理解神的启示？

主要结果：

1. 认知重塑
2. 世界观应用
  - a. 将新观念与先前的理解结合（即连点成线、确立关系）
  - b. 将信息放在圣经世界观的背景下

### 第三阶段的教学活动：

- ✓ 操作物理/有形材料并与之互动。
- ✓ 从认知上建构对于世界的一种观念性理解。
- ✓ 采用高层次的思维技能：综合。
- ✓ 采用真实（现实生活）的教学与评估策略。
- ✓ 透过建模、提示、引导提问和建议来体验“脚手架”——帮助学生成为独立的学习者。
- ✓ 学习元认知——关于思考的思考。
- ✓ 利用能直接诉诸于学生图像思维的示例、类比、隐喻和明喻（右脑教学），也就是他们对于世界的图景。

这个阶段是有意识地学习阶段，有两个互相关联又不同的过程：（1）认知再形成（2）世界观应用。

#### 1. 认知重塑

第三阶段反映了第二阶段，创造中存在的结构，同样也当时学生观念体系的一部分。

然而，若要进行有个人意义的学习，信息就不能只是“倾倒”在学生的头脑中。学生也不能只是在测验前将信息进行短期记忆的存储。若是这样，就不能进行真正的学习。

学习只有在学生 重构 初级概念时，才是有个人意义的，这个过程也就是学生将新概念与已有的认知体系相结合。这意味着他们不能只是鹦鹉学舌般地接收信息，而是必须将各个片段融入个人的概念框架中，并去应用他们所学的知识。<sup>6</sup>

学习发生于一个人的长期记忆中，即他储存永久信息的地方，在那里会发展出认知图谱、抽象结构组织。这个地方也可以视为一个人对世界的认知地图，以类比（图像）的形态存在。这个地图实际上就像早期的西半球地图一样，有大陆和海洋，但似乎有些扭曲和不完整。随着探索者与世界的这一部分“互动”，就可以为地图加上新的信息，使之更加准确。这也反过来允许其他探索者使用这些重构的地图进行进一步的探索。它们提供了一个可以形成观念以及帮助做决定的世界观。这一由两部分组成的学习过程，涉及到 同化 与 调适。

同化 发生于新观念、新技能不经过改变就被接纳进入一个已知的认知“文件夹”时。基本上，没有发生太多事情，学些中鲜有 成长。而 调适，则涉及到对于文件夹的重塑，这是当已知文件夹不够充分，需要修改或重构以适应新信息时所发生的。

一个人的认知文件夹可以比作计算机电子表格，二者都是彼此连结、相互依赖的系统。在表格上增加新数字，其他数字都会自动重新计算。同样的，当一个认知文件夹受到修改，以适应新信息时，所有其他文件都受到影响。知识库发生建构（或重构）时，就产生了真正的学习。因此，我们有“建构主义”，新学习是建立于先前所学的基础上，透过观念与经验的认知整合达成。

这个过程涉及到布鲁姆认知领域的 2-6 级，第一级需要记忆，这不会刺激认知转变，而其余五级都以自己独特的方式要求思想的重构。最高级别的思考是综合，在这个过程中，新信息有助于新产品的成型。在这里，不同的部分——有些新有些旧——融合在一

---

<sup>6</sup> 布鲁梅伦 (H. Van Brummelen)，《在教室中与神同行》(Walking with God in the Classroom)，科泉市智慧设计出版社 (Purposeful Design) 1998 年出版，54-55 页。



起，形成一个新形态的整体，就好像两根铁丝第一次接触，点亮了一个灯泡一样。这是一个顿悟时刻，或是一个“我找到了！”的时刻，这是洞见（而非仅仅是记忆）发生的时刻，是一个人的认知文件夹或精神世界地图重塑为一个新的相互关联的整体的时刻。

这种学习观的一个关键组成部分，是需要学生的互动与参与。学生必须积极参与他们的学习，成为积极的参与者而非被动的观察者。这从幼儿的五个感官全面参与，到一名大学生在皮亚杰的认知发展的正式运行皆是如此。两个极点以及期间的所有过程中，学生有责任参与到自己的学习中，这才能使他们的学习具有个人意义、长期意义和转化转移意义。

接下来，要在圣经世界观的背景下重构认知图谱。

## 2. 世界观应用

### a) 察验上帝存在的视觉证据信息

按照罗马书 1：20，每个人若是观望创造，都能看到上帝存在的证据。当学生思考这个单元的主题时，问他们是否能看到神的神性（属性）与大能作为的彰显。如果是，他们看到了什么。他们是否看到：

- 1) 神的神性（例如他的主权和慈爱）？
- 2) 神的永能（例如在创造与护理当中）？

### b) 将信息放在圣经世界观的背景下

接下来，要将信息放在圣经世界观的背景下，圣经世界观会对之加以重构和更新。拿给一幅画装框或重新装框来做比方，可以说明这个步骤。倘若一幅画被合宜地装裱，就会拥有新生命和新意义。同样的，天国背景为观念与事实注入生命与意义，这些观念与事实在相互孤立的情况下，无法传讲神国度的故事。（参阅步骤四和步骤五的进一步说明）。

## 第四阶段：改革实际

“在凡事上荣耀神。”

我们该如何顺服地在这个世界中 实践 神的真理？

主要结果：

积极寻求神的国在凡事中降临，例如：

1. 祭司们 寻求作为和好的执事服侍，
2. 先知们 传讲神国的真理，
3. 君王们 以公平和公义行使治权。

### 第四阶段的教学活动：

- ✓ 在实践中展示圣经世界观。
- ✓ 创作论文、演示、产品、表演或作品集（对最终产品进行“通过-不及格”的评估）。
- ✓ 针对特定的社会问题提出解决方案。
- ✓ 将概念陈述进行真实（现实生活）的应用。

如果第三阶段是真教育的关键活动，那么第四阶段就是国度异象的实现。通常，第三阶段是 *内部* 综合——发生在学生的认知内部。第四阶段则是 *外部* 综合——创建扩展神的国的可见活动或产品，要么在教室或学校内，要么在教室或学校外进行。学生如今准备好真的在这个世界中“实践”神的真理。

这一阶段成了一个将实践文化使命和大使命要求相结合的实施阶段，二者形成了神颁布给人类的国度使命。

### 国度使命

“我是雅威，独一的真神。作为三一的神，我是天上地下万事万物主权而慈爱的创造主、维系者和救赎主。除我以外没有别神，因此，唯独我应当被敬拜。

如此世界能知道，你应当作为我忠心的代表为这些真理作见证，为了我的荣耀，为了我的国度在地上降临，当在凡事上做我形象的顺服承载者。”

### 步骤九：标注材料来源

当你阅读一位思想家，你就成了一个克隆翻版，

当你阅读两位思想家，你就变得困惑，

当你阅读十位思想家，你开始发出自己的声音，

当你阅读两三百位思想家，你变得明智。

——提摩太·凯勒

注意：这是步骤九，不是步骤一。不要以购买教科书和将教科书目录作为你的教学内容来开始课程开发！

在研究内容时，要使用多个资源，而非单单一本教科书。多项资源提供了多种视角，真理更有可能从中出现。网络是一个开始的好地方，但不要忽视图书馆和其他传统资源。尝试找出各个领域的专家，看看他们怎么说。要愿意接受来自非信徒的普遍恩典下的洞见，因为一切真理都是神的真理。

采用杜伊维尔的学科架构所提供的视角，因为一个中心主题可以包含等级表中所有其他方面的知识。例如，对于明朝的学习来自于历史文化方面，但它也包含宗教、政治经济、社会、语言和美学的部分。

察看地方和国家的专业标准，确保一切相关知识都已涵盖。填补存在的任何空缺，以便你的研究既保持平衡，又具有完整性。

提供关于资料源的充足信息，以便允许其他老师使用。

### 步骤十：做摘要

摘要是放在单元开头的段落，总结了单元的目标、内容以及流程。

附录一：  
文化课学习单元示范：  
五年级到十年级  
杰克老师/编写

明朝（1368-1644）：  
神的信实（普遍恩典）与教会的不忠（混合主义）

（步骤十：写一个总结单元目标、内容与流程的摘要）

摘要

这个关于明朝 276 年历史的故事分两部分，第一，上帝明显在这些年间祝福中国，尽管帝王与百姓并未尊他为雅威——独一的真神。第二，基督教会未能教导并传讲天国的真福音，即耶稣基督的好消息以及他所带来的神的国在地上降临。相反，出现了宗教混合主义——无生命的石头，而非生命的粮。

这是一个文化课单元，因此会采用人文主义方法探索明朝的多样面。学科将包含历史、地理、政治、经济、教育、艺术、音乐和文学。学生需要进行大量的研究，并在此过程中教授课程，因此，他们即参与了神的真理启示，又参与了对真理的回应。日课围绕着八个概念性陈述——普世而永恒的真理，旨在凸显中国这一历史时期的本质特征。学习评估主要通过作品与表演进行，学生可以在评估活动中进行选择。

步骤一：

- A. 中心主题：明朝
- B. 实际方面：主要方面是历史文化、宗教与哲学；次要方面是司法、经济、语言与美学
- C. 学术学科：文化课
- D. 教学时长：本单元为十五个教学日设计

步骤二：

- A. 年级：五至十年级
- B. 相应发展阶段：
  - 社会心理：勤勉 VS. 自卑；身份认同 VS. 角色混乱
  - 认知：具象思维；抽象思维
  - 此外，考虑属灵、社会与身体发展的影响

步骤三：研究并复原信息（参见所附的支持材料）

步骤四：救赎研究与复原的信息（这一过程在下面的观念与作业中体现出来）

步骤五和步骤六：抽象化与组织真理观念；写目标

观念目标：学生将理解……

1. 对立贯穿（而非环绕）一切文化，文化的某些方面忠于圣经，其他方面则不是。
  - 尽管文化的性质可能是外邦文化，但特定的实践与产物却可能无意中与圣经真理相和谐；因此，必须教导如何辨析忠于还是违反圣经。

2. 神的光透过普遍恩典的洞见以及 所有 他形象的承载者的行为光照出来。
  - 堕落后，所有人的心灵倾向于功能都远离了神，但他们的本性仍旧继续彰显神的特定属性；因此，他们仍然有能力发掘神的真理，尽管他们无法连点成线——即判断其永恒意义（约翰福音 1：4，9）。
3. 神已经提供了文化形成的自然资源，但是自然灾害可以 阻碍 文化形成。
  - 有时候被造常态仍旧体现在自然中，另一些时候，堕落的后果则显而易见。
4. 一个受过教育的大众群体是社会稳定繁荣的关键。
  - 这是一个在明朝时期的不证自明的道理，因为大部分的群体都准备参加科举考试，尽管只有一小部分人被选中担任公职。
5. 宗教和哲学是文化的酵。
  - 历史、宗教与哲学是三个概要学科，其他所有实际方面都与之相关（它们是完美的整体）。宗教与哲学作为信念系统，倾向于指引和影响社会文化的方方面面。
6. 隔离使文化停滞不前，关系则刺激文化的形成。
  - 没有关系或连结，就没有意义。因此，内部与外部的文化交叉渗透，可以激发创造力与生产力。
7. 神的属性透过一个国家中工匠的作品和手艺得以呈现。
  - 按照罗马书 1：20，神的神性——即体现他性情的属性——在一切被造实际中都有所体现。即使是不信的形象承载者，也可以无意地透过他们创造的产品体现出这些属性。
8. 耶稣是道路、真理、生命，若不藉着他，没有人能到父面前。
  - 宗教（包括基督教）、教会会籍、祖先以及善行都无法救人，只有耶稣能救人。

**技能目标：学生将能够……**

- 研究一个主题
- 创建时间轴
- 创建 PPT 演示文稿
- 创作一幅地图
- 写一篇研究论文
- 创造将荣耀归给神的产品
- 辩论一项议题的利弊
- 进行高层次思考：分析、评估、综合

这些技能目标可以也应当更详细地写出来，从而变得更加便于观察与测量。

**关键词：**对立，普遍恩典，混合主义，九渊，中国仪式争论

**步骤七：发展评估策略（与观念目标相关）**

到第二个教学日，学生从以下评估活动中选择他们想要用来作为最后成绩的项目，他们的选择必须有可能达到一百分。然而他们最终的成绩不一定是 100 分，因为每项活动都会受到评估，基于各项活动的质量获得评分。关于评分，每项活动都会按照一定的

评分规则。提前发放评分指南，以便学生可以理解，并未评分做好准备（论文考试提供了一份评分样本）。

- A. 制作一个 PPT 演示文稿，内容二选一：要么展示神的属性（通过普遍恩典）透过明朝帝王的洞见与政策体现出来（第三教学日）；要么展示明朝的主要宗教/或哲学如何体现在其工匠的产品与表现上（第七教学日）。（目标 1、3、6）——得分占 40%
- B. 通过一份研究论文与相应的地图，展示中国的地理位置、自然资源、贸易与教育机遇，如何为明朝的繁荣发展作出贡献（第五教学日）。（目标 2、4、5）——得分占 20%
- C. 创作一件艺术、音乐、文学或戏剧作品或表演，通过反映神的一个或多个属性，将荣耀归给神（第九教学日）。（目标 1、6）——得分占 40%
- D. 正式辩论以下问题：罗马教廷（梵蒂冈/教皇）在明代谴责了利玛窦在中国的混合主义实践，是对还是错？（第十三教学日）。（目标 3、7）——得分占 20%
- E. 创建一个时间表，将明朝的每个重要任务与活动都包含在内（第十五教学日）。（所有目标）——得分占 10%
- F. 在前往明朝相关的实地考察中（紫禁城、天坛或帝王陵墓），找出十个与你在课堂上学到的知识相关的地方（第十五教学日）。（所有目标）——得分占 10%
- G. 参加一次作文考试，测量本单元达成两个教育目标的程度与方式（第十五教学日）。（所有目标）——得分占 40%

## 步骤八：开发教学活动

### 核心目标

目标一：透过神话语的三重显现，透过圣灵，完全充分地认识主权与慈爱的父，因此领受完全的新生命（zoë）。

目标二：透过在凡事上以一切方式作基督忠心的见证、透过在地上过充实有意义的生活（bios），为了荣耀神，首先寻求神将要来的国度，即祂有效而荣光万丈的临在。

## 第一阶段：渲染实际——“透过探索这个世界享受神！”

主要目标：介绍单元、激发动力

### 第一教学日

1. 介绍单元的概念主题：“明朝：神的信实（普遍恩典）与教会的不忠（混合主义）”。
  - ✓ 创建公告栏；展示明朝的时间线。
  - ✓ 提供关于明朝的一系列图书，以供研究之用。
  - ✓ 学生进教室时，放明朝时期的音乐。
  - ✓ 设置背景——时间与地点。
2. 察验学生关于该主题（以及神的国在其中的临在）已经存在的认知

- ✓ 苏格拉底式提问（开放式结尾，后续跟进）。
- ✓ 处理认知缺失或谬误。

### 3. 确立单元计划

- ✓ 我们需要/想要知道什么？这一单元的核心问题是什么？该如何组织学习？
- ✓ 应当确立什么目标或结果？
- ✓ 我们如何以及在哪里找到答案？我们需要什么资源？
- ✓ 我们需要采取什么步骤？每一个步骤的执行应当由谁负责？截止日期？
- ✓ 我们如何知道目标已经实现？什么产品或演示可以体现出我们的理解？
- ✓ 提出导致认知不一致的问题。
- ✓ 回顾所有有截止日期的评估活动，学生必须在第二教学日的开始选择自己的评估活动。

**第一教学日作业：**使用教科书、资料书以及网络，研究并阅读关于明朝的内容。创建大事时间轴，第二教学日交。

## 第二阶段：收复实际——“将拦阻人认识上帝的各样辩论和理由夺回”

主要目标：研究与复原信息

## 第三阶段：重塑实际——“将人的心意夺回，使其顺服基督。”

主要目标：认知重塑与世界观应用

观念目标：

1. 对立贯穿（而非环绕）一切文化，文化的某些方面忠于圣经，其他方面则不是。
2. 神的光透过普遍恩典的洞见以及 *所有* 他形象的承载者的行为光照出来。

## 第二教学日

教导人承载神的形象，在堕落前、堕落后和基督降临以后的差别（参见本书作者所著《上帝的孩童——宗教本性与圣经养育》（The Religious Nature and Biblical Nurture of God's Children））。因为神的普遍恩典，堕落的明代帝王与其他领袖仍然持有神形象的结构与本质。因此，他们（有时）能够在其行动中彰显神的性情。

回顾中国明代史的大事件，使用时间表。适当的时候，确定哪些主要活动与圣经相和谐，哪些不是。可以由小组讨论开始，每组将自己的发现向全班汇报。

核心问题：

- 哪个帝王在统治上最忠于圣经标准（例如以赛亚书 9：6-7；罗马书 13：1-7）？
- 明朝在哪些方面是“人类历史上秩序统治与社会稳定的伟大时代之一”？此处有何例外？

**第二教学日作业：**学生要完成评估活动 A-1，为第三教学日做准备。

## 第三、第四教学日

个别学生用 PPT 展示评估活动 A-1。

**第三教学日作业：**评估活动 B 于第五教学日前完成。

**第四教学日作业：**研究明代三大主要宗教/哲学——佛教、道教、儒教。它们在哪些方面是一致的？哪些方面是彼此不同的？第七教学日之前完成。课堂上有条件的話，提供时间来进行这项作业。

**观念目标：**

1. 神已经提供了文化形成的自然资源，但是自然灾害可以 *阻碍* 文化形成。
2. 隔离使文化停滞不前，关系则刺激文化的形成。
3. 一个受过教育的大众群体是社会稳定繁荣的关键。

## 第五、第六教学日

监察评估活动 B。

针对以下核心问题进行课堂讨论（或先布置学生研究问题，然后讨论）：

- 小冰河期对于中国有何影响？
- 九渊对于明朝有何影响？
- 中国地形——例如河流、山川、沙漠——对于这一时期的文化形成起到什么角色？
- 使用地图展示明朝中国的政治版图。中国有哪些周边国家？与今天有何不同？明朝的中国与这些国家有何往来？这些往来如何导致长城的修筑？东部的漫长水域边界有何利弊？
- 中国如何从通往中东和欧洲的丝绸之路获益？丝绸之路关闭时，有何损失？郑和的六次探险对于中国有何益处？停止后有何损失？通过葡萄牙语荷兰进行世界贸易，对中国有何益处与妨害？
- 中国存在漫长的与世界的隔离史，为什么？这样的隔离有何利弊？
- 科举考试在稳定社会上扮演了什么角色？

**第五教学日作业：**评估活动 A-2 须于第七教学日之前完成。

**观念目标：**宗教和哲学是文化的酵。

## 第七教学日

通常，宗教与哲学思想与信念引导并浸染着文化的产物与表现，在中国，儒教起主要作用。

回顾并讨论第四教学日的作业。

个别学生可以用 PPT 展示评估活动 A-2。

### 第四阶段：改革实际——“在凡事上荣耀神。”

主要目标：寻求作为先知、祭司、君王在凡事上追求神的国降临。

**观念目标：**

1. 对立贯穿（而非环绕）一切文化，文化的某些方面忠于圣经，其他方面则不是。
2. 神的光透过普遍恩典的洞见以及 *所有* 他形象的承载者的行为光照出来。

## 第八教学日

神的属性

神的自然属性：神是灵，生命，自有，永有，无限，不可见，不变，无所不能，无所不知，无所不在，有主权。

神的道德属性：神表达爱，喜乐，和平，忿怒，哀伤，忍耐，自制，恩慈，良善，信实，温柔，和谐，圣洁，公义，义，理性，道德性，清洁，智慧，仁慈，幽默；有能力重视，交流，连结与进行美的创造。

解释神的属性如何透过特定的艺术文学作品彰显出来（罗马书 1：20），向全班提供明朝的证据。

第八教学日作业：评估活动 C 于第九教学日之前完成。

### 第九教学日

继续向全班提供神的属性透过一国工匠的作品与表现彰显出来的事例，选择一些文学作品并加以分析。

学生呈交评估活动 C。

第九教学日作业：学生要与家人分享他们的作品或表演，解释作业背后的观念，以及神如何透过普遍恩典祝福中国。

观念目标：

耶稣是道路、真理、生命；若不藉着他，没有人能到父那里去。

### 第十教学日

介绍单元概念主题的第二部分：教会的不忠（混合主义）。

首先，解释混合主义这一概念，然后让全班检索新旧约描述或进一步解释混合主义的经文。最后，解释宗教（信仰与实践）和与耶稣的关系之间的区别。同时解释许多人相信所有宗教都引人归向神，但按照圣经，只有一条路通往父那里。挑战学生对耶稣进行个人委身。解释“道路”。

第十教学日作业：研究并阅读明朝中国天主教会的活动，特别是利玛窦和其他耶稣会士的生平与工作。研究戴德生的工作。比较这两个宣教士的策略。第十一教学日之前完成。

### 第十一、十二教学日

回顾并讨论第十教学日的作业，务必强调利玛窦在与中国人民分享科技进步方面做出的积极贡献。

核心问题：

- 利玛窦在哪些方面是基督临在的忠实见证，彰显神对中国人民的慈爱？在哪些方面他又失败了？

然后讨论利玛窦的宣教策略的四个问题。

核心问题：

- 你能举出当今教会的混合主义实践吗？教会是否应当像利玛窦那样，对佛教、道教和儒教的特定实践妥协？为什么？
- 宗教和关系（与耶稣）有何区别？



- 举出圣经一句，证明救恩不是来自于教会会籍（例如十字架上的强盗）。
  - 为什么圣经是一切信仰与实践的终极权威，这一点很重要？
- 最后，讨论中国崇拜死者的习俗。根据圣经标准评估这一实践。

核心问题：

- 耶稣来救赎一切，包括宗教，佛教、道教和儒教中，是否有值得救赎的实践或信仰？

**第十一教学日作业：**为第十三日的辩论做准备，发放辩论规则与流程，回答任何提问。然后将学生分为利弊两组，每组都要为辩论主题做准备：罗马教廷（梵蒂冈/教皇）在明代谴责了利玛窦在中国的混合主义实践，是对还是错？

### 第十三教学日

举行辩论：评估活动 D。最后，与全班一起讨论。

### 第十四教学日

到明朝相关地点（例如紫禁城、天坛、帝王陵墓）进行实地一日游，做评估活动 F。

或：采用这段课时回顾整个单元，特别关注概念主题和支持这一主题的观念目标。澄清学生的任何误解。

### 第十五教学日

收集评估活动 E 和 F。

评估活动 G：参加一次作文考试，测量本单元达成两个教育目标的程度与方式。没有选择这项活动的学生可以阅读、做作业或在电脑上工作。

#### 教育目标

教育目标 1：透过神话语的三重显现，透过圣灵，完全充分地认识主权与慈爱的父，因此领受完全的新生命。

教育目标 2：透过在凡事上以一切方式作基督忠心的见证、透过在地上过充实有意义的生活，为了荣耀神，寻求神的国度降临在地上，即祂有效而荣光万丈的临在。

考试问题

#### 第一部分：目标 1

问题一. 写下本单元帮助你（更好地）透过以下途径认识父的程度与方式：

- ✓ 肉身之道
- ✓ 成文之道
- ✓ 创造之道（一般启示）

问题二. 解释“领受新生命”的含义。这在明朝为何是个问题？

#### 第二部分：目标 2

问题一. 本单元以哪些方式教导你如何在二十一世纪的中国作神的忠心见证：

- ✓ 作为先知？

- ✓ 作为祭司？
- ✓ 作为君王？

问题二. 在明朝与二十一世纪的中国，在凡事上追求神的国降临，意味着什么？提供具体的示例。

| 明朝测验评分表           |             |                     |                    |                     |              |  |    |
|-------------------|-------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------|--|----|
| 标准<br>(第一部分, 问题一) | 不合格<br>0-60 | 低于平<br>均水平<br>61-70 | 平均水<br>平 71-<br>80 | 高于平<br>均水平<br>81-90 | 优秀<br>91-100 |  | 得分 |
| 1. 理解明朝           |             |                     |                    |                     |              |  |    |
| 2. 理解圣经世界观        |             |                     |                    |                     |              |  |    |
| 3. 回应数量           |             |                     |                    |                     |              |  |    |
| 4. 回应质量           |             |                     |                    |                     |              |  |    |
| 5. 高层次思考          |             |                     |                    |                     |              |  |    |
|                   |             |                     |                    |                     |              |  | 总分 |

四个问题都采用一个评分标准。将四项得分相加，除以四，得出最后测验得分。

### 步骤九：标注材料来源

- Brook, T. *The Troubled Empire*. Cambridge: Harvard University Press, 2010.
- Chaves, J. *The Columbia Book of Later Chinese Poetry*. New York: Columbia University Press, 1986.
- Dardess, J. W. *Ming China 1368-1644*. Lanham: Rowman & Littlefield, 2012.
- Ebrey, P. B. *The Cambridge Illustrated History of China*, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
- Lewis, M. E. *History of Imperial China*. Cambridge: Harvard University Press, 2007.
- Masselos, J., editor. *The Great Empires of Asia*. Berkeley: University of California Press, 2010.
- Paludan, A. *Chronicle of the Chinese Emperors*. London: Thames and Hudson, 1998.
- Roberts, J. A. G. *A Concise History of China*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.
- Smith, B., and W. Weng. *China: A History in Art*. Doubleday, 1999.

以下材料是本单元基于的研究信息。

## 明朝（1368–1644）时期的中国历史地理

### “蒙古族到满族”

随着蒙古帝国的解体和元朝的衰亡，中国从异族统治者忽必烈手下暂得喘息，忽必烈是成吉思汗的孙子。公元 1368 年标志着中国开始了走向现代世界的漫长旅程。

明朝是最后一个由汉人统治的朝代，是人类历史上有序政府与稳定社会的伟大时代之一。它重塑了中国的帝国传统，复兴了中国古代的传统习俗。276 年间，一群远超过欧洲人口的百姓享受了长久的和平。经济扩张，城市文化兴盛，学术和艺术都达到新的水准。这一时期始于领土扩张和雄心勃勃的航海探险，后转向以建设长城为标志的防御工事。明朝的统治具有专制主义的倾向，扼制了政治的进一步发展。从十六世纪中叶开始，一系列昏庸无为的皇帝、宫廷阴谋、内部紊乱以及外部威胁，构成了一段漫长衰败期的主要特征。

| 明代帝王  | 世界与基督教会大事件   |
|---|--|
| <b>明太祖朱元璋/洪武(1368–1398)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 建立了中国历史上最持久的王朝。</li> <li>○ 暴君专政：清算朝臣，清洗权贵势力。</li> <li>○ 设立秘密警卫组织锦衣卫。</li> <li>○ 1368：开始建设中国长城，需要一百年才建成，长达一万三千英里。</li> <li>○ 1370：重新引入科举考试制度。</li> <li>○ 1393 年人口普查：60545812 名公民。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1382; 宗教改革前的改教家威克理夫将圣经武加大拉丁译本翻译为英文。</li> </ul>  |
| <b>明惠帝朱允炆(1399–1402), 孙子（朱元璋长子之子）</b><br>1399–1402: 靖难之变  |  |
| <b>明成祖朱棣(1403–1424), 叔叔（朱元璋四子）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1404：发现明代第一条龙; 1643 年发现最后一次。对龙的信仰是阴阳二元论的阴面（黑暗）之一。可能是对于极端气候现象的比喻性描述。</li> <li>○ 1405：郑和第一次下西洋。</li> <li>○ 1406：开始建造紫禁城; 前后有二十四名帝王在那里生活和处理国事。</li> <li>○ 1415：大运河的修复工作完成。</li> <li>○ 1420：中国首都从南京迁至北京。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1405: 中国到欧洲的丝绸之路关闭。</li> <li>○ 1415: 捷克改教家扬胡思（Jan Huss）在德国康斯坦茨被作为异端烧死。他生平致力反对教会腐败。</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1420：明朝恢复了祖先崇拜的重要性。明朝十三位皇帝的陵墓建在北京西北三十英里的天寿山。</li> </ul>   |  |
| 明仁宗朱高炽(1425), 长子   |  |
| 明宣宗朱瞻基(1426–1435), 长子 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 明朝的黄金时代。他是一位崇尚儒教的帝王，下放权力，怜民治国。</li> <li>○ 1433：海上探险队终止。</li> </ul>  |  |
| 明英宗朱祁镇(1436–1449), 长子 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1449：土木之变- 明代最大的军事惨败。皇帝被捕并被勒索赎金八年。</li> <li>○ 明朝转向防御工事，并进一步建设长城。</li> </ul>   |  |
| 明代宗朱祁钰 (1450–1456), 同父异母之弟 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 景泰之灾 (1450–1455)</li> </ul> 朱祁镇—复位(1457–1464)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1453: 君士坦丁堡落入奥斯曼土耳其人手中，标志着中世纪的结束和欧洲文艺复兴的开始。</li> </ul>  |
| 明宪宗朱见深(1465–1487), 长子  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1478: 罗马天主教会设立宗教裁判所。</li> </ul>   |
| 明孝宗朱佑樘(1488–1505), 存活儿子中的长子  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1492: 哥伦布“发现”新大陆</li> <li>○ 1505年：圣彼得教堂在罗马建成</li> </ul>   |
| 明武宗朱厚照(1506–1521), 独子 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1511: 葡萄牙人抵达马六甲</li> <li>○ 正德之灾(1516–1519).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1517年10月31日，万圣节前一天，马丁·路德在德国威滕伯格教堂的门上钉了他的九十五条论纲，标志着德国新教改革的开始。</li> <li>○ 1517年：葡萄牙探险家麦哲伦开始他的第一次环球航行。</li> <li>○ 1521年：路德拒绝撤回他在沃木斯会议中提出的观点，教皇利奥将马丁·路德逐出天主教会。</li> </ul> |
| 明世宗朱厚熜(1522–1566), 表弟（朱见深孙子） <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1531：“一条鞭法”税改启动。</li> <li>○ 嘉靖之灾（1544-1546）。</li> <li>○ 1556年：陕西地震造成85万人伤亡。</li> <li>○ 葡萄牙人在澳门建立了永久定居点。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1530: 在安特卫普，丁道尔将旧约摩西五经翻译成英文，将复制本运往英格兰。他于1536年被处决，罪名是私自印刷英文圣经，因此未能亲自完成整本圣经的印刷。</li> <li>○ 1536年：加尔文出版《基督教要义》。</li> <li>○ 1545年：特利腾大会标志罗马天主教数百年反改教的开始。</li> </ul>       |

|  |   |
|--|---|
| 明穆宗朱载堉(1567–1572), 存活下来的儿子中的长子   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1572: 巴黎天主教徒屠杀法国新教徒, 法国国王查理九世试图驱逐该国的胡格诺派。</li> </ul>   |
| 明神宗朱翊钧(1573–1620), 存活下来的儿子中的长子 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 万历之灾一(1586–1588).</li> <li>○ 万历之灾二(1615–1617).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 英格兰弗朗西斯·德雷克爵士开始环球航行。</li> <li>○ 英王钦定版圣经 (1604-1611) 。</li> <li>○ 第一批非洲黑奴乘坐荷兰船只抵达北美。</li> </ul> |
| 明光宗朱常洛(1620), 长子   |   |
| 明熹宗朱由校(1621–1627), 长子  |   |
| 明思宗朱由检/崇祯 (1628–1644), 弟弟 (朱常洛五子) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1628: 中国北方爆发叛乱。</li> <li>○ 崇祯之灾 (1637-1643)</li> <li>○ 开封被明军用黄河水淹没, 以防止农民起义领袖李自成胜利。三十万人死亡。</li> <li>○ 1644 年: 李自成叛军进攻北京, 崇祯皇帝自尽。中国短暂处于舜朝之下。</li> <li>○ 邀请满族人帮助平息叛乱分子, 满族人留了下来。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1643–49: 威斯敏斯德信条用英文写成。</li> </ul>  |

## 地理

明朝的制图工艺发展兴盛, 许多地图都存留至今。

小冰河期: 明朝初期寒冷, 1394 到 1438 年间恢复至正常温度, 然后再次变冷, 一直到十五年后。冰河时期缩短了农作物的生长季节, 导致歉收和饥荒。

有所助益的是, 明代中国的五千英里陆地边界上, 居住着的外族社群人口规模较小, 并未结盟, 对中国构成的威胁主要限于突袭。276 年间, 中国没有受到任何严重的外部侵略, 但确实需要防御其南部沿海边界, 免遭海盗和走私船的侵害。

## 明朝宗教与哲学

中国人认为宇宙由三种权力领域构成, 皇天在上 (创造的势力, 监察一切, 只有皇帝这样的天子能向之祈祷), 天上有许多任何人都可以向其祷告的神。大地在下, 地上有各种干扰人类生活的灵, 也是祖先的灵的居住地, 只有不断的敬奉才能取悦他们。地下有地狱, 是人转世轮回之前赎罪的地方。

明朝复兴了祖先崇拜, 明朝十三位皇帝的陵墓就建在背景西北三十英里的天寿山, 除此之外, 没有其他王朝在单个墓地留下如此完整的墓群。明十三陵体现了中国的风水崇拜, 即人与自然的有意调和, 其中建筑物适应地形, 而非主导地形。

祖先崇拜是一种礼仪实践，基于相信死去的家人继续存在，对世上事务仍有兴致，并且有能力影响活人的命运。祖先崇拜的目的是为了保障祖先的福祉，以及使他们能对活人产生好的影响，有时也会祈求特殊的恩惠或帮助（参见下面的补充说明）。

明朝三教是通往美好生活的途径，被视为同一本质的不同表达：

1. 道教：采用自然主义技法，帮助人们适应周遭世界的物质情境，例如魅力、法术和救济。
2. 佛教：提供造成痛苦的欲念脱离之道，这一宗教涉及死亡，以及地狱的教义。
3. 儒教：孔子的教导认为，良善之路并非透过神明，而是更多是通过道德训诫和与他人交往的伦理道德达成。

明朝上半叶，朱熹的入学被国家和大部分文士视为正统，所有考生都必须接受朱熹即新儒家学派注解的儒家四书五经，此外还有学习指南，以及一系列与军事历史相关的资料。

然而在明代中叶，王阳明挑战了朱熹对于形而上学和自我修养的理解（心学——先天知识、思想与行动的统一），开启了一段漫长的争论时期。

天坛是中国哲学核心信念的有形表达——所有力量、所有的良善，都是从一个非位格性的天转移到皇帝身上。在这里，冬至时分，皇帝会履行他最重要的任务：祭天并向天汇报自己的治绩。

## 明朝教育与政治 (士：贵族学者)

明朝的开国皇帝恢复了汉人的统治，建立了长达五世纪的政治制度。明朝具有高度专制和中央集权的政府体系——生活的方方面面都隶属于皇帝，在有能力的统治者地下运转良好，但遇到了昏庸的统治者，就会导致瘫痪。这个王朝相对来说没有太多继位纷争，严格遵循长子继承制。

明朝重功德胜过关系，只有皇室成员才享有基于出生而有的特权。这个时代的真正精英群体是士绅或文人，士绅这个词的意思是“官员和学者”。进入这个群体的正式渠道是从汉朝（公元前 206-公元 9 年）开始的科举考试，蒙古人暂停了科举，明朝建国两年后，太祖朱元璋恢复和完善了科举制。接下来五百年间，科举制度基本保持不变。通过难度逐步递增的测验来选举，成了平民百姓进入官职的主要渠道。

然而，测验项目只局限于儒家九经还有宋氏评注，还有刻板的八股文写作，抑制了其他类型的学习，也阻碍了科技的发展，科技逐渐成为西方文明的标志。

儒教思想影响下的社会结构：

士：贵族学者

士绅或文人（西方文学术语）：预备儿子从事官职的家庭，通过持有土地支持自己。他们作为一个阶层，最重要的资源是与考试系统接口。科举体系是受教育的精英群体形成的最核心机制，他们是一个非常重要的社会文化阶层。科举考试还制造了大量没有官位的省级毕业生和文人，他们得到官职的希望微乎其微。然而科举制的确造成了大批受过教育的群众。

农：农民

工：工匠手艺人

商：商人、贸易商

明朝以有效的治理和稳定的社会为特点，它只有一个部门——内阁，控制着六个部门。朝廷官员包括三个群体：官员、太监和军队。

## 明朝的经济贸易 (商：商人与贸易商)

元朝号称一统全国，但推行民族差异。明朝则实行一统制和民族同一制。随着事件的推移，流行思想中同一化的有害残渣主要是仇外心理：害怕那些与自己不同的人。拒绝对欧洲人和其他外来人一视同仁，使得明朝大部分官员很难对外部世界具有明智的变通。

蒙古帝国衰亡以后，中亚和丝绸之路的贸易路线被撒马尔罕征服者帖木儿接管，帖木儿只在自己的疆域内开放，远至波斯的大不里士。1405年帖木儿死后，他手下的诸侯发动变乱，无政府状态使撒马尔罕成为废墟，也关闭了通往中国的陆路。来自中国的新闻逐渐稀少，旅行者需要绕道而行，以避免强盗、小规模冲突和战争。

早在十五世纪，中国的航海探险就到达了新的高度，远至爪哇南部和波斯湾西部都由进贡国。1405至1421年间，永乐皇帝六次差派航海探险，最远抵达非洲。第四次航行包括六十三艘巨型船只，每次探险都由超过两万人参与。

1433年，明英宗停止了海上航行，扩张的时代结束了。北方抵御蒙古人侵袭的费用不断增加，官员们认为，如此航海在宦官的率领下没有带来明显的收益，也就不再正当。这一决定导致灾难性的长期后果，使得中国漫长的海岸线未有防御，无法抵制日本海盗和西方更具侵略性的欧洲贸易商的觊觎。

明朝下半叶恰逢欧洲探索的伟大时代，中国在欧洲大转型的开始在文化上闭关锁国（郑和最后一次航行之后），这使中国向一系列世界动向封闭：文艺复兴、宗教改革、民族主义高涨、发现新大陆、商业革命、科学方法出现、工业革命和帝国主义。

中国不再主动与外界接触，相反，葡萄牙人建立了通往中国的海上航线。世界变得全球化，中国亦是如此，国际海上贸易兴盛，丝绸和瓷器成为高需产品。贡品制度要求外国统治者往中国差遣大使，带来本国的奇珍异宝作为贡品。

欧洲掀起了一股中国瓷器热，从1602至1682年间，荷属东印度公司向欧洲运送了约600万件中国瓷器。明朝遗留下来的文物中，没有什么比江西景德镇出产的精美瓷器更受欢迎了。景德镇每年生产百分件出口瓷器。此外，明朝的实木家具也是从未被超越的经典。

这是一个繁荣的时代，境内安定，经济富足。白银汇集，加速了经济货币化。明代中国成为世界的经济中心，1570到1620年间，几乎所有南美和日本银矿出产的白银，最终都流入中国。

由来已久的对工匠和商人的打压降级，阻碍了社会的工业化和商业化进程，妨害了通过资本积累或有组织的对外贸易进行扩张。王国内大部分有智慧的人都流入科举制和帝国工程，一方面对过去的传承诸般敬畏，一方面却又对当代作品非常贬抑，形成鲜明对照。

农民采取轮作策略，耕作由水力驱动，大大提高了农产量。明代种植茶树和果园。明代的三个世纪中，农业技术没有取得明显进步，但引进了新世界的农作物——红薯、花生和玉米。

河流和运河承担运输谷物和其他大宗商品的<sub>重任</sub>，大运河（七世纪）是明代主要的南北运输干道。

明朝有九渊（九灾），即三到七年的恶劣天气和大规模人类灾害。

明朝末期，税收收入不足以供给军队和其他开销，中国历史上一些最具破坏力的战争发生在十七世纪的早中期，当时明政府无力帮助穷人，也无力抵挡叛军和入侵者。由于军事征战，以及万历年间（1573-1619）供给两万三千个公职，政府几乎破产。收入下降，农民失去土地，富裕的地主纳税降低。1639年税收加增，随后又洪灾、旱灾、蝗灾和瘟疫，损失惨重。饥荒产生了军队逃兵，最终产生李自成和张献忠领导的叛军。农民反抗地主，城镇工人也开始暴乱。

## 明朝美术与表演艺术 (工：匠人与手艺人)

### 艺术

绘画与书法是精英阶层的艺术，最重要的活动是山水画领域，大型风景画、花鸟组合和人物风俗画备受青睐。丝绸纺织、绘画、刺绣和棉织有所发展。

董其昌是这个时代最伟大的画家和书法家，文征明是另一个有声望的艺术家。

### 书籍/文学

许多明代艺术家也是诗人，以儒家思想为指导原则。明代的传统文学作品与前几代相比，没有太多鲜明特色，但其流行文学却到达新的高度。出版业发展迅速，利于书籍插图的发展。市场上有越来越多的书，明代晚期，越来越多的人读书和持有书籍，超过世界上任何其他地区。

1407：《永乐大典》出版——收录有一万两千册与中国政治、历史、地理相关的资料。

1593：《本草纲目》出版，按逻辑顺序收录了近一千种具有潜在医学价值的物质，其作者是李时珍。

四大名著：三大著名小说《三国演义》、《水浒传》、《西游记》出版，从前这三部都是以手写形式流传，如今付印。声名狼藉的小说《金瓶梅》于1610年出版，是第一步真正意义上的中国小说。

冯梦龙以短篇故事集《古今谭概》普及了白话小说。其他诗人包括袁宏道及两个兄弟、王维、一位女诗人以及前后七子。

晚明时期的主要剧作家是汤显祖，他最著名的戏剧是《牡丹亭》，他也写了《临川四梦》。

### 建筑

明代建筑兴盛，大兴土木：城墙、运河、大路和北京的伟大建筑瑰宝。

### 音乐

戏剧《牡丹亭》是汤显祖的《临川四梦》之一，是迄今为止最受欢迎的明代作品，其音乐形式为昆曲，是中国戏曲流传下来的最古老曲种之一。

## 明朝：教会的不忠（混合主义）

### 混合主义



艾维尔 (Walter A. Elwell) 将混合主义定义为“一个宗教的元素被另一个宗教吸收的过程，导致宗教的根基教义或属性发生改变。”艾维尔的词典也说：“基督教福音的混合主义，发生于福音的重要或基本元素被主流文化的宗教元素所取代时。”

### 旧约中的混合主义

旧约时代，以色列和犹太人都实践过混合主义。犹太人虽然仍旧敬拜独一的真神雅威，但却吸纳了许多其他宗教的异教崇拜元素。他们从未放弃对雅威的敬拜，而不过是将巴力崇拜加入雅威崇拜当中，因此，他们危机时求告一位神，日常生活又指望另一个假神。

神在他们预备进入应许之地前，曾多次警告他们混合主义的危险（参见利未记 18：24-30；民数记 33：50-56；申命记 7：1-6, 20：16-17）。

以色列人经常犯混合主义的错误，他们有时将以色列周遭异教国家的习俗纳入自己的崇拜活动。实际上，每一个忠心的先知都不断警告以色列人，不要敬拜异邦神明，不要进行上帝未授权的崇拜实践。公元前七世纪的先知耶利米曾经严厉谴责自己的犹太同胞，将真神敬拜与偶像崇拜混杂，他引用神质问道：“岂有一国换了他的神吗？其实这不是神。但我的百姓将他们的荣耀换了那无益的神。诸天哪，要因此惊奇，极其恐慌，甚为凄凉。这是耶和华说的。因为我的百姓作了两件恶事，就是离弃我这活水的泉源，为自己凿出池子，是破裂不能存水的池子”（耶利米书 2：11-13）。神指控犹太人对树说：“你是我的父。向石头说，你是生我的。他们以背向我，不以面向我。及至遭遇患难的时候却说，起来拯救我们。你为自己作的神在哪里呢？你遭遇患难的时候，叫他们起来拯救你吧。犹太阿，你神的数目与你城的数目相等”（耶利米书 2：27-28）。神的百姓在高处为巴力筑坛，将自己的儿子作为燔祭献给巴力。神明确禁止以色列人将自己的儿女作为燔祭献给神，但他们有些人却真的这么做了（耶利米书 19：5）。

玛拿西无疑是以色列历史上最坏的王，圣经论到他说：

“玛拿西行耶和华眼中看为恶的事，效法耶和华在以色列人面前赶出的外邦人所行可憎的事。重新建筑他父希西家所毁坏的丘坛，又为巴力筑坛，作亚舍拉像，效法以色列王亚哈所行的，且敬拜事奉天上的万象。在耶和华殿宇中筑坛。耶和华曾指着这殿说，我必立我的名在耶路撒冷。他在耶和华殿的两院中为天上的万象筑坛，并使他的儿子经火，又观兆，用法术，立交鬼的和行巫术的，多行耶和华眼中看为恶的事，惹动他的怒气。又在殿内立雕刻的亚舍拉像。耶和华曾对大卫和他儿子所罗门说，我在以色列众支派中所选择的耶路撒冷和这殿，必立我的名，直到永远”（列王纪下 21：2-7）。

新约教会也挣扎于混合主义危机，使徒保罗对哥林多教会警告说：

“你们和不信的原不相配，不要同负一轭。义和不义有什么相交呢？光明和黑暗有什么相通呢？基督和彼列有什么相和呢？信主的和不信主的有什么相干呢？神的殿和偶像有什么相同呢？因为我们是永生神的殿。就如神曾说，我要在他们中间居住，在他们中间来往。我要作他们的神，他们要作我的子民。又说，你们务要从他们中间出来，与他们分别，不要沾不洁净的物，我就收纳你们”（哥林多后书 6：14-17）。

### 利玛窦（1552-1610）

意大利耶稣会修士利玛窦和罗明坚是第一批进入明帝国的耶稣会士。1582年八月，利玛窦抵达澳门，这是一个中国南海的葡萄牙贸易站。当时，基督教宣教活动几乎完全局限于澳门，当地有一些中国人归信基督教，以葡萄牙人的方式生活。进入澳门后，利玛窦立刻开始学习汉语和中国习俗，这使他最终成为最早掌握中国文字和古汉语的西方学者之

一。他同罗明坚一起前往广东的主要城市广州和肇庆，寻求在澳门以外建立永久的耶稣会事工。

1583年，利玛窦和罗明坚应知府王泮邀请定居肇庆，王泮听闻利玛窦的数学和制图技能，利玛窦就此介绍了球形地球的观念。1583至1589年间，利玛窦留在肇庆，1589年他被新总督驱逐，接着获准前往广东被捕的韶关（利玛窦记载为韶州），在那里重新设立事工。

1595年，利玛窦来到南京和南昌。1597年八月，他的上司瓦里加诺（Alessandro Valignano，1539-1606）任命他为中国宣教事工的总督，有省级头衔，他任职直至逝世。他于1598年迁移到通州（北京的一个港口），于1598年9月7日首次抵达背景。然而，因为当时的日韩战争，利玛窦无法抵达皇宫。

1601年，利玛窦应皇帝邀请，成为万历皇帝的宫廷顾问，他是第一位被邀请进入紫禁城的西方人。这一荣誉得益于利玛窦的科学技能，主要是他对日食的预测，这在明代的中国是重大事件。他在北京建立了一所圣母教堂，是城内最古老的天主教堂。利玛窦可以自由进出紫禁城，但他从未见过隐居的万历皇帝。不过万历的确给了他慷慨的津贴。利玛窦在北京立足之后，得以觐见重要官员和北京文化界的主力军，并使他们中一些人归信基督教。

利玛窦于1610年5月11日于北京去世，享年57岁。按照明朝法典，在中国逝世的外国人必须埋葬在澳门。庞迪沃（Diego de Pantoja）向官方提出请求，将利玛窦埋葬在北京。万历皇帝批准了这一诉求，并为之指派了一座佛教寺庙。1610年十月，利玛窦遗体被转移至那里。南怀仁和汤若望以及其他宣教士的墓地也在那里，如今名为栅栏墓地。也是北京行政学院校园的一部分（西城区车公庄大街6号）。

利玛窦可以流利地用中文交流，也可以读写古汉语，即文士和官员的文学语言。他以欣赏中国文化著称，但也谴责当时北京盛行的嫖妓文化。在他的研究中，他发现与南亚文化相比，中国文化与儒教思想关联甚密。因此，他决定使用中国本土观念来解释基督教。他没有将天主教教义解释为完全崭新的事物，相反，他说中国文化、中国人一直都相信神，基督教不过使他们的信仰更完整。他借用了不寻常的中文术语“天主”，这是基于有神论的周文“天”，将之用于天主教神的名号。他支持中国传统中崇拜死人的习俗，相信要想中国人归信，必须让基督教以与儒教兼容的方式呈现出来（例如允许祖先崇拜），并基于这个基础，使好几位有影响力的中国人归信。

多米尼加修会和方济各会的宣教士认为，利玛窦在兼容方面走得太远，说服梵蒂冈取缔利玛窦的做法。中国礼仪之争是十七、十八世纪，罗马天主教会内部对于儒教和中国仪式的争议。他们争论中国尊崇家庭祖先的行为与其他正式的儒教和中国帝王礼仪，足以与宗教仪式等同，因此与天主教信仰并不兼容。一方面，耶稣会士认为，这些中国仪式属于世俗仪式，与基督教兼容，在特定限度内可以容忍。另一方面，多米尼加修会和方济各会则持相反立场，并向罗马汇报了这个问题。

罗马信仰传播圣会与多米尼加修会一道，于1645年基于他们的信仰谴责中国仪式。当皇帝听说罗马天主教会不再接受中国死者崇拜的礼仪，就逮捕了一些宣教士，并将其他一些人驱逐。罗马天主教会在中国的宣教事工就此告终。

### **利玛窦在中国的问题**

问题一：罗马天主教本身。罗马天主教认为，教会可以救人，而非耶稣，天主教会的会籍以及洗礼就是生命之道。

问题二：*被普遍接纳的宗教改信实践*。宗教是一系列的信条与实践，佛教是宗教，但基督教也是。耶稣对尼哥底母谈到的新生命（约翰福音 3）并非关于宗教，尼哥底母已经由宗教了——犹太教；相反，是关于与一位位格之神的关系，那位来拯救所有宗教的救主。生命之道就是信耶稣：首先，他是他所声称的那一位；其次，顺服他为主，遵从他“跟从我”的吩咐。利玛窦并没有追随腓利的传福音榜样：“腓利就开口从这经上起，对他传讲耶稣”（使徒行传 8:35）。

问题三：*混合主义——即儒教的信仰与实践与罗马天主教的教导是兼容的*。问题之一在于，敬拜祖先和死者的习俗，以及儒教教育下的门徒对师傅孔子的巨大崇敬。这一讨论也处理了中文术语“天”和“上帝”来指代神的问题。按照利玛窦的观点，一个人跟随孔子的教导，不必摒弃这些信仰，只需在天主教教义和词汇下重新对其进行诠释。

问题四：*利玛窦没有对中国人传讲圣经的真理和标准*。

### 中国的先祖崇拜

中国文化中的先祖崇拜（敬祖）是活着的家庭成员为死去的家庭成员提供来世福祉的实践。活人继续对死人表示尊敬，以此巩固家族和血统的合一。敬祖是一种深深根植于中国社会的意识形态，它是基于孔子提出的孝道，即作为父母的子女对父母保持忠诚。中国人相信，尽管所爱之人死亡，但原初的关系仍旧完好，死者拥有比生前更多的属灵力量。在某种意义上，先祖成了神灵，可以与活人互动并发挥影响。

先祖崇拜的核心观念是人在死后会继续存在，认为死人的灵魂由阴阳组成，称为魂与魄。魄是阴，与坟墓相关，阳是魂，与祖先牌位相关。按照这一信念，人死的时候分裂为三个不同的灵魂，魄与身体入坟墓，魂与祖先牌位并存，还有一个则面对审判。魂魄并非补休，需要一直供奉，即喂养他们的贡品。最终，魂与魄都下到阴间，尽管魂首先去天上。与西方词汇不用，阴间没有负面含义。

#### 仪式种类

已故先祖的后代定期供奉祭品，通常是在节日供奉，然而并非绝对。这些节日包括清明节，贡品可能包括食物、水果、香火或蜡烛。

冥币也是常见的实践，冥币没有货币价值，但象征着真实的货币。烧在祭坛或坟前，人们相信其价值已经转移到灵界先祖那里。

祷告也是家庭牌位前的常见实践，一个特定房间供奉着先祖的阳灵，最年长的男性每天都会向祭坛祷告，也许是祈求先祖的魂灵为家族做些什么。这一仪式非常重要，因为他们相信，如果忘了自己的血脉，就要么会闹鬼，要么自己进入灵界时会变成无依无靠的孤魂野鬼。

风水在葬礼中被用来确定坟墓所在地的气流，糟糕的气会导致魂魄不得安宁。这些不得安宁的魂魄会回来搅扰他们的后代，因此好风水的地块是埋葬先祖的必求之地。

清明节是扫墓的节日，公历的 4 月 4 日或 5 日。这个节日是在春天，万物复苏的季节，已故的祖先可以加入活人、重新复活。这个节日里，家庭成员会拜访先祖坟墓加以清扫（除尘、除草），并重新装饰（摆花和新饰物），以庆祝死者的一生，而非哀悼。家庭成员的注意力和服务一般聚焦于最近去世的成员，或是最重要的先祖，例如家族血脉的创始者。家庭成员也被欢迎参加这个节日所特有的祷告和庆祝活动。

到第七个月，人们相信我们的世界和地狱之间的大门会打开，亡灵可以通过并做自己想做的事。这段时期，供奉祭品、食物或烧纸钱让亡灵得到安抚是常见的做法。人们认为，家庭成员欠死去的成员，必须通过供奉还债。所烧给亡灵的冥币是印刷的纸，因为尽管敬畏先祖，但烧真的物品会被视为浪费。没有人供奉祭品的先祖可能会“饿”，并给疏于敬祖的家族带来厄运。因着这段恶鬼游行的时节，祭祖的重要性不言而喻。

## 附录二： 中国年代表

|                  | 中国   | 西方文明   | 基督教  |
|------------------|------|--|--|
| <i>公元前 4000</i>  |      |  |  |
|                  |      | 美索不达米亚和埃及文明出现。<br>城市和写作发展：<br>3500-3000<br><br>青铜时代早期：3300                                   | 亚当：3954-3024   |
| <i>公元前 3000</i>  |      |  |  |
|                  |      | 苏美尔政权巩固。<br>埃及旧王朝：3000-2000  | 挪亚：2898-1948   |
| 2500-<br>2070 BC | 三皇五帝 | 中青铜时代：2200<br>大金字塔建成：2500  |  |
| <i>公元前 2000</i>  |      |  |  |
| 2070-<br>1600 BC | 夏    | 埃及中部王国。赫梯帝国兴起。米诺斯的高度文明（克里特岛）：2000-1500<br>巨石阵完工：1900年<br>巴比伦的汉谟拉比早期法典：1700                   | 亚伯拉罕：1946-1771<br><br>以撒：1851-1671<br>雅各：1791-1644<br>约瑟：1700-1590 |
| 1600-<br>1029 BC | 商    | 青铜时代晚期：1600<br>埃及新王国。埃及人赫梯人几次交战。迈锡尼人征服了米诺斯人；特洛伊战争<br>“海上人民”入侵巴勒斯坦：1500-1000<br><br>图坦卡蒙：1300 | 摩西：1526-1406<br>约书亚：1468-1358<br>出埃及：1446<br>进迦南：1406              |

|                 |    |   |  |
|-----------------|----|---|--|
|                 |    |   | 路得：1230<br>撒母耳：1129-1017<br>大卫：1040-970  |
| <b>公元前 1029</b> |    |   |  |
| 1029-<br>771 BC | 西周 | 希腊黑暗时代和古风时期；“荷马”写下了伊利亚特和奥德赛的口传史诗。希腊殖民化。城邦的出现。   | 所罗门：989-931<br>以色列王国分裂：931-722<br>犹大：931-586   |
| 770-<br>221 BC  | 东周 | 铁器时代：500<br>希腊古典时代和伯罗奔尼撒战争：500-350<br>波斯<br>索福克勒斯：441<br>苏格拉底：441<br>柏拉图：429-380<br>马其顿的菲利普二世征服希腊：338<br>亚历山大进攻波斯：334<br>希腊文化的崛起：330<br>通用的希腊语成为整个西地中海地区使用的希腊语。<br>亚历山大逝世：323<br>托勒密：323-80<br>亚里士多德逝世：322<br>塞琉古（叙利亚）：312-129<br>安条克三世：223-187 | 以赛亚：739-685<br>但以理：605-530<br>巴比伦被掳：586-539<br>被掳回归：538/458/444<br><br>玛拉基：433<br>400 BC-25 AD：两约之间<br><br>亚历山大征服巴勒斯坦/330<br><br>开始将旧约从希伯来文翻译为希腊文，即七十士译本：约 250 |

|                 |    |   |   |
|-----------------|----|---|---|
|                 |    |   |   |
| <b>公元前 221</b>  |    |   |   |
| 221-206 BC      | 秦  | 汉尼拔穿越阿尔卑斯山：218  |   |
| ca. 206 BC-9 AD | 西汉 | 西塞罗：106-43<br>凯撒奥古斯都：27-14  | 安条克四世攻耶路撒冷：168<br>马加比人反抗叙利亚人：167<br>罗马开始统治以色列：63<br>大希律：37-4<br>耶稣降生：6  |
| <b>公元前-公元后</b>  |    |   |   |
| 9-23 AD         | 新朝 | 塞内卡：3-65  |   |
| 23-25 AD        | 西汉 |   |   |
| 25-220 AD       | 东汉 | 安东尼与克利奥帕特拉逝世：30<br>暗杀尤利乌斯·凯撒：44<br>尼禄：54-68<br>罗马大火和迫害基督徒：64<br><br>多米提安统治时期/81-96<br>罗马的“五个好皇帝”下的罗马和平：96-180 | 彼拉多：26-36<br>耶稣受难：30<br>五旬节：30<br>罗马的革利免：约 30-100<br><br>保罗彼得在罗马受难：64-68<br>坡旅甲：约 69-160<br>耶路撒冷沦陷：70<br>马察达沦陷：73<br>罗马逼迫教会：81-96<br>约翰受难：约 98<br>殉道者游斯丁：约 100-165<br>伊戈那丢：死于 117<br>爱任纽：二世纪晚期<br>克拉蒙：约 150-215 |

|                    |      |                               |   |
|--------------------|------|-------------------------------|---|
|                    |      |                               | 特士良：约 160-220<br>俄利根：约 185-254<br>居普良：约 200-258   |
| 220-<br>265/280 AD | 三国   |                               | 开始将旧约从希伯来文<br>翻译为希腊文，即七十<br>士译本：250   |
| 265-317 AD         | 西晋   | 君士坦丁-基督教成<br>为罗马国教：313        |   |
| 317-420 AD         | 东晋   | 哥特人入侵罗马：<br>400<br>匈奴王阿提拉：406 | 尼西亚大公会议：325<br>西坡的圣奥古斯丁：<br>354-430<br>圣亚他那修首次在节日<br>书信中列出 27 卷新约<br>书卷：367<br>耶柔米开始将圣经翻译<br>为拉丁文：382 |
| <b>公元后 500</b>     |      |                               |   |
| 420-589 AD         | 南北朝  |                               | 君士坦丁堡大会将尼西<br>亚信经修订为当今版本：<br>381<br>迦克墩大会肯定基督具<br>有两性连于一个位格：<br>451<br>西方修道主义创始人圣<br>本笃：480-550       |
| 589-618 AD         | 隋    |                               | 托莱多大会将和子说纳<br>入尼西亚信经：589  |
| 618-907 AD         | 唐    | 图尔战役，伊斯兰教<br>转折点：732          | 教皇利奥三世加冕查理<br>曼为神圣罗马帝国皇帝：<br>800  |
| 907-960 AD         | 五代十国 |                               |   |
| 960-1127<br>AD     | 北宋   | 黑斯廷斯之战，征服<br>者威廉：1066         | 基辅的弗拉基米尔王子<br>归正。俄罗斯基督教发<br>展：988<br>教皇乌尔巴诺二世授权<br>第一次十字军东征，从<br>穆斯林手中夺回圣地。<br>十字军征服耶路撒冷：<br>1095     |



|                       |    |  |   |
|-----------------------|----|--|---|
| 1127-1279<br>AD       | 南宋 |  | 耶路撒冷被萨拉丁领导的穆斯林军队夺回：<br>1187<br>由英国勇士国王理查德领导的第三次十字军东征：1189<br>第四次十字军东征摧毁君士坦丁堡：1204   |
| 907/916-<br>1125 AD   | 辽  |  |   |
| 1115-1234<br>AD       | 金  |  |   |
| 1038-1227<br>AD       | 西夏 | 成吉思汗统一蒙古：<br>1162-1227   | 大分裂-东正教和西方天主教分裂：1054<br>圣托马斯阿奎那：1225-1274   |
| 1271-1368<br>AD       | 元  | 马可波罗前往中国：<br>1254-1324<br>欧洲黑死病：1348-1352  | 托马斯阿奎那写下伟大的系统神学著作：《神学大全》：1266-73  |
| 1368-1644/<br>1662 AD | 明  | 古登堡发明活字印刷术：1439<br>哥伦布发现美洲新大陆：1492<br>达芬奇，文艺复兴：1452-1519<br>君士坦丁堡落入奥斯曼土耳其人手中/<br>1453<br>瓦斯科达·伽马航行印度 - 1498 年<br>人文主义之父伊拉斯谟：1466-1536<br>哥白尼日心说：1473-1543<br>米开朗基罗，有史以来最伟大的艺术家之一：1475-1564<br>科尔特斯征服墨西哥 - 1519 | 改教家杨胡思：约 1369-1415<br>威克理夫翻译圣经：约 1380<br><br>瑞士改教家慈运理：1484-1531<br><br>苏格兰长老会创始人约翰诺克斯：1513-1572<br>马丁路德在德国威滕堡发表了他的 95 条论纲；开始新教改革：1517 |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   |   | <p>麦哲伦环球航行 - 1521</p> <p>弗朗西斯·德雷克爵士，英国船长，航海家，海盗：1540-1596</p> <p>英国国家诗人莎士比亚：1564-1623</p> <p>笛卡尔“我思故我在”：1596-1650</p> <p>克伦威尔成立英联邦：1599-1658</p> <p>伦勃朗，荷兰黄金时代画家：1606-1669</p> | <p>丁道尔将圣经翻译为英语：1525</p> <p>洛约拉的伊格内修斯创立了耶稣会士：1534</p> <p>最高权力法令通过，亨利八世成为英国教会的最高领袖：1534</p> <p>加尔文发表基督教要义：1536</p> <p>特利腾大会：罗马天主教反对新教改革：1545-63</p> <p>RC 传教士里奇 (Matteo Ricci) 到中国：1552-1610</p> <p>奥格斯堡和约结束德国宗教战争：1555</p> <p>RC 传教士汤若望到中国：1591-1666</p> <p>英王钦定本圣经出版：1611</p> <p>德国新教天主教战争（30 年）：1618-48</p> |
| 1636/1644-1911 AD | 清 | <p>伏尔泰，作家和哲学家：1694-1778</p> <p>亚当史密斯，现代经济学之父：1723-1790</p> <p>詹姆斯·库克船长，英国航海家，探险家：1728-1779</p> <p>詹姆斯库克·船长，英国航海家，探险家：1756-1791</p> <p>拿破仑：1769-1821</p> <p>贝多芬：1770-1827</p>   | <p>美国新教徒的大觉醒复兴运动：1730-60</p> <p>约翰和查尔斯卫斯理归正。他们带领英国的福音派复兴，并组成卫理公会：1738</p> <p>LMS 传教士莫里森 (Robert Morrison) 到中国：1782-1834</p> <p>LMS 传教士卜启曼 (Elijah C. Bridgman) 到中国：1801-1861</p>   |

|              |      |   |   |
|--------------|------|---|---|
|              |      | <p>美国独立战争，从英国独立：1775-1783<br/>         法国大革命：1789-1794<br/>         达尔文进化论 - 1859<br/>         文森特·梵高，后印象派画家：1853-1890<br/>         尼古拉二世，最后的俄国沙皇：1868-1918<br/>         列宁，苏维埃共和国创始人：1870-1924<br/>         温斯顿·丘吉尔爵士：1874-1965<br/>         爱因斯坦相对论 - 1905<br/>         苏联独裁者斯大林：1879-1953<br/>         墨索里尼，意大利独裁者：1883-1945<br/>         希特勒：1889-1945<br/>         毛泽东：1893-1976</p> | <p>长老会传教士伯恩斯 (William C. Burns) 到中国：1815-1858</p> <p>长老会传教士尼维斯 (John L. Nevius) 到中国：1829-1893<br/>         CIM 传教士戴德生到中国：1832-1905<br/>         荷兰神学家改教家凯波尔 (Abraham Kuyper)：1837-1920<br/>         CIM 传教士斯塔德 (C. T. Studd) 到中国：1862-1932<br/>         葛培理岳父医疗传教士贝尔 (L. Nelson Bell) 到中国：1894-1973<br/>         第一次梵蒂冈大会，宣布教皇无误：1870-1<br/>         洛杉矶亚苏撒街复兴，灵恩运动的起始：1906</p> |
| 1912-1949 AD | 中华民国 | <p>第一次世界大战：1914-1918<br/>         国际联盟成立：1920<br/>         俄国革命：1917-1921<br/>         西班牙内战：1936-1939<br/>         第二次世界大战：1939-1945<br/>         第二次世界大战，大屠杀和种族灭绝：1941-1945</p>   | <p>葛培理出生，后成为基督教历史上最杰出的布道家之一：1918</p> <p>1945年2月21日，中国传教士利德尔 (Eric Liddell) 去世</p>   |

|            |         |  |   |
|------------|---------|--|---|
|            |         | 联合国成立：1945年<br>以色列立国：1948年   | 世界教会大会城里：1948<br>中国基督教学校关闭  |
| 1949 AD 至今 | 中华人民共和国 | 欧盟（EU）：1950<br>第一颗人造卫星<br>Sputnik 发射：1957年<br><br>阿姆斯特朗成为第一个登上月球的人：1969年<br>切尔诺贝利核电事故：1986年<br>柏林墙倒塌：1989年 | 第二次梵蒂冈大会，罗马教会主要改革开始。<br>天主教与东正教之间的1054咒诅解除：1962-1965<br><br>加尔各答特蕾莎修女（仁爱修会创始人）逝世：1997<br>1949年来中国第一所基督教学校创立（哈尔滨）：2005 |

